

KALAMAJA PÕHIKOO

ARENGUKAVA 2017-2021

TALLINN 2017

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
1. Lühiülevaade ja hetkeolukorra analüüs.....	4
1.2. Hetkeolukorra analüüs.....	5
1.2.1. Organisatsiooni ja personali juhtimine.....	5
1.2.2. Ressursside juhtimine.....	6
1.2.3. Õppe- ja kasvatustöö.....	7
1.2.4. Koostöö huvigruppidega.....	8
2. Ülevaade eelmisest arenguperioodist.....	10
3. Missioon. Visioon. Väärtused.....	11
3.1. Kalamaja Põhikooli missioon:.....	11
3.2. Kalamaja Põhikooli visioon:.....	11
3.3. Kalamaja Põhikooli väärtused:.....	11
4. Eesmärgid ja tegevused aastateks 2017-2021.....	12
4.1. Üldeesmärk: motiveeritud ja haritud personal ning kaasaegne õpikeskkond.....	12
4.2. Üldeesmärk: mitmekülgne ning loov õppe- ja kasvatustöö.....	12
4.3. Üldeesmärk: atraktiivne huviharidus ja koostööpartnerite kaasatus.....	12
4.4. Eesmärkidest tulenevad tegevused ja sihtnäitajad.....	12
5. Arengukava uuendamise kord.....	13

SISSEJUHATUS

Kool nagu iga muu organisatsioon vajab arenemiseks raamdokumenti, milles on täpsemalt sätestatud eesmärgid ning tegevused nende eesmärkide saavutamiseks.

Arengukava on dokument, mis määrab ära kooli arendamise põhisuunad ja valdkonnad, tegevused viieks aastaks. Arengukava lähtub kooli põhimäärusest, Tallinna linna ning Põhja-Tallinna linnaosa arengukavast. Arengukavale tuginedes koostatakse kooli iga-aastane üldtööplan.

Arengukava lähtub järgmistest dokumentidest:

1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus (edaspidi PGS);
2. Kalamaja Põhikooli sisehindamise aruanne 2013-2016;
3. Tallinna linna arengukava 2014-2020.

Samuti on arengukava koostamisel arvesse võetud kooli hoolekogu, õpilasesinduse (edaspidi: ÕE) ja õppenõukogu ettepanekuid.

Kalamaja Põhikooli arengukava 2017-2021 koosneb neljast suuremast jaotusest:

1. Õppeasutuse lühiülevaade, mis sisaldab ülevaadet organisatsioonist; hetkeolukorra analüüs valdkonniti
2. Kooli missioon, visioon, põhiväärtused;
3. Ülevaade eelmisest arenguperioodist;
4. Eesmärgid ja tegevused koos tegevuskavaga;
5. Arengukava uuendamise kord

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise protsessis. Kooli juhtkond teeb igal aastal õppenõukogus kokkuvõtte sisehindamisest ja arengukava eesmärkideni jõudmisest. Tulenevalt õppenõukogu hinnangust ja ettepanekutest lisatakse arengukavasse vajadusel täiendused ja parandused.

1. Lühiülevaade ja hetkeolukorra analüüs

Kalamaja Põhikool asub Põhja-Tallinna linnaosas, mis asutati 1915.a. algkoolina, aadressiga Tallinn, Vabriku 18. 1964.a. sai keskkoolist 8-klassiline kool. 1989. aastast kannab kool Kalamaja Põhikooli kooli nime. Kalamaja Põhikool renoveeriti aastatel 2007 - 2008. Renoveeritud koolimaja avati 3. novembril 2008.

Kalamaja Põhikoolis õpib 2016/2017 õppeaastal 491 õpilast. Kokku 21 klassikomplekti 1.-9.klassini, töötavad paralleelklassid ja väikeklass.

Kool on pidevalt tegutsenud tugeva põhikoolina, mida tõestavad 9. klassi lõpetajate edukalt läbitud vastuvõtukatsed oma soovi kohaselt valitud koolidesse viimase kolmel aastal:

Kool	Sisseastujate arv
Prantsuse Lütseum	1
Tallinna 21. keskkool	2
Tallinna 32.keskkool	7
Tallinna Inglise Kolledž	1
Jakob Westholmi Gümnaasium	6
Tallinna Pelgulinna Gümnaasium	4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	2
Tallinna Ühisgümnaasium	5
Tallinna Järveotsa Gümnaasium	1
Tallinna Õismäe Gümnaasium	1
Tallinna Tehnikagümnaasium	1
Nõmme Gümnaasium	1
Mustamäe Saksa Gümnaasium	1
Tallinna Kunstigümnaasium	6
Muusikakeskkool	1
Pirita Majandusgümnaasium	1
Õismäe Gümnaasium	1
Noarootsi Gümnaasium	3
Lilleküla Gümnaasium	14
Muud kutse-ja ametikoolid	43
Kokku	110

2013/2014. õppeaasta lõpetasid klassikursuse kiitusega „hea ja väga hea õppimise eest“ 124 õpilast

2014/2015.õppeaasta lõpetasid klassikursuse kiitusega „hea ja väga hea õppimise eest“ 153 õpilast

2015/2016.õppeaasta lõpetasid klassikursuse kiitusega „hea ja väga hea õppimise eest“ 159 õpilast

1.2. Hetkeolukorra analüüs

1.2.1. Organisatsiooni ja personali juhtimine.

Kalamaja Põhikool on kasvav kool. Võrreldes eelmise arengukava perioodiga (2013-2016) on õpilaste arv jõudsalt tõusnud: kahel viimasel aastal on põhikooli õpilaste arv kerkinud 491-ni. Kui võtta klasside täituvuse piinormiks põhikoolis PGS-i määratud 24 õpilast klassis, siis on klasside täituvus olnud kolmel viimasel aastal 100 % Tallinna HA poolt suunatud õpilaste arvu tõttu on suurenenud õpilaste arv klassides. Viimasel neljal aastal on algklasse avatud kolm paralleeli ning see on tinginud ka osade klasside õppetöö alustamise tavapärasest hilisemal ajal.

Ruumikitsikuse tõttu on muudetud mängude klass/rahulolutuba 2014/2015. õppeaasta sügisest klassiruumiks, samuti toimuvad käesoleval aastal tunnid aulas ja lükandseinaga eraldatud söökla osas. Ruumikitsikus sunnib kooli senisest läbimõeldumalt ja üksikasjalikumalt planeerima ruumide kasutamist ja tunniplaani koostamist.

Iganädalasel toimuvad nii juhtkonna nõupidamised kui ka infovahetunnid töötajatele.

Õpetajad on kaasatud kooli juhtimisprotsessi ainekomisjonide töö kaudu otsuste, tegevuste ja vastutuse delegeerimisel. Õpetajate koostöö võiks siiski olla senisest tihedam, et tagada õppetöö elulisus ja riiklike õppekavade üldpädevuste saavutamine.

Koolis valitseb sõbralik õhkkond, töötajatevahelised suhted on head, toimib avalik dialoog ja kehtib loominguvabadus. Kool on huvitatud ka koostöösuhete loomisest teiste haridusasutustega, et ise jagada ja vastu saada positiivseid koolikogemusi ja häid praktikaid.

Kooli tugisüsteemide eesmärk tagada õpilastele, lapsevanematele ja kooli personalile mitmekülgne ja efektiivne abi. Kooli tugisüsteemides töötasid perioodil 2013–2016 järgmised spetsialistid: logopeed, sotsiaalpedagoog, hariduslike erivajaduste koordineerija (HEV-koordinaator) ja õpiabiõpetaja. Alustas tööd väikeklass erivajadustega õpilastele.

Probleemide lahendamiseks toimusid ümarlauad õpilaste, õpetajate, vanemate, kooli juhtkonna ja tugispetsialistidega. Koostööd tehti kohaliku omavalitsuse spetsialistide, meditsiinasutuste, nõustamiskeskuse ja ka teiste haridusasutustega. Regulaarselt hakkasid toimuma veerandit kokkuvõtavad HEV- ümarlauad, kus analüüsiti HEV-õpilaste õpijõudlust. Tugisüsteemide töö on valdavalt ennetusliku iseloomuga. Õppeveeranditel mitterahuldavaid hindmeid saanud õpilased saavad abi ning rahuldava hindme õppeaasta lõpus, mille tulemusena on klassikursuse kordamine jäänud suhteliselt erandlikuks nähtuseks koolis.

Sümboolikast on koolil olemas oma logo ja lipp, on loodud vastavad statuudid sümboolika kasutamiseks. Tegemist ootavad eri huvigruppidele ja kooli külastajatele mõeldud kooli tutvustavad audiovisuaalsed materjalid.

Kalamaja Põhikoolis on hea sisekliima ning püsiv õpetajaskond, kõik ametikohad on täidetud. Koolis töötab 34 õpetajat, sh 3 meesõpetajat. 34-st pedagoogist on 32-l kõrgharidus, 1 kesk-eri ja 1 õpetaja õpib TLÜ magistriõppes. Kaks õpetajat viibib lapsehoolduspuhkusel.

Koolis on uusi töötajaid toetav mentorlussüsteem, mille järgimine nõuab mentoritelt ja kooli juhtkonnalt järjekindlust ja aega. Kõigil õpetajatel on võimalus end täiendavalt koolitada ning omi häid õpetamis- ja koolituskogemusi kolleegidega jagada. Koolitusteks on koolil olemas eelarvelised vahendid. Eelmise arengukava perioodi jooksul koolitas personal end kokku 620 tundi ning läbiti 124 koolitust. Samas on personali hulgas õpetajaid, kel vajalikke koolitustunde napib.

Alates 2003. aastast on koolil koostööleping Tallinna Ülikooliga. Kalamaja Põhikooli õpetajad on igal õppeaastal juhendanud praktikante klassiõpetaja ja mitmeaineõpetaja erialal. Selle koostöö tulemusena on kooli tulnud mitmeid noori õpetajaid.

Hoidmaks töötajate motivatsiooni, töö tulemuslikkust ning ühtlasi ka kollektiivi head mikrokliimat, on oluline pidada igal aastal töötajatega arenguveestlust. Varasemalt on need toimunud 1x aastas õppeaasta lõpus. Edaspidiseks on juhtkond võtnud endale sihiks kavandada arenguveestlusti süsteemselt 2x aastas. Õpetajate üha suurenevast töökoormusest tingituna aitaks see säästa õpetajat ja vältida läbipõlemist. Majasiseselt on õpetajad kaasatud kooli arendustegevusse töörühmade ja ainekomisjonide kaudu. Koolis toetatakse personali algatusi ja osalemist koolivälistes projektides, arenguprogrammides ja töörühmades.

Siiani on olnud õpetajate panus ning osalemine ülelinnalistel ja üleriigilistel eriala- ja aine konkurssidel vähene. Uuel arengukava perioodil seame eesmärgiks vähemalt ühe õpetaja esitamise ühel õppeperioodil ülelinnalisele kvaliteediauhinna konkursile. Tallinna Haridusametuse Kvaliteediauhinna töörühmas töötab alates 2011.a assessorina õpetaja Tuuli Juks.

Majasiseseks traditsiooniks on kujunenud tublide õpetajaid ja töötajate tunnustamine. Õpetajate päevaks kuulutatakse välja õpetajate ja õpilaste arvamuste tulemusena hea õpetaja ja hea kolleegi preemia. Preemia suuruseks on 500 eurot ja viimati pälvisid selle õpetajad E. Veltri ja U. Jõhvik.

1.2.2. Ressursside juhtimine.

Koolis toimub ressursside juhtimine tasakaalukalt ja eesmärgistatult läbi iga-aastase eelarve, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, kooli arengukava, eesmäärke ja vajadusi. Eelarve täitmist analüüsitakse pidevalt ja otsitakse võimalusi kokkuhoiuks ja kulude optimeerimiseks. Kooli omatulu on seni igal aastal suudetud teenida enam-vähem stabiilselt. Edaspidiseks sihiks on kindlasti omatulu teenimisega kooli eelarvet suurendada, aga ka taotleda lisaressursse koolivälistest fondidest, projektidest jm. Projektide ja omatulude teenimise kaudu on praegugi hangitud eelarveväliseid ressursse, mida on kasutatud sihtotstarbeliselt õpikeskkonna arendamiseks.

Üldiselt on kool hästi varustatud IKT vahenditega, kuid need vajavad pidevat kaasajastamist. Igal aastal vahetab kool oma ressurssidele ja Tallinna Haridusameti hangetele tuginedes välja 10% arvutitest. Uuematest IT valdkonna arengutest on kooli juhtkond huvitatud pilvetehnoloogiate ja vabavaraliste lahenduste põhimõtete rakendamisest. Nii võimaldaks

kool personalile oma töömaterjalidele mobiilsemat ligipääsu, hoiaks kokku eelarvelisi vahendeid, aga ka suunaks õpetajaid ja õpilasi leidma igapäevastele digivahenditele õppeeesmärgilist kasutust. On paigaldatud ja seadistamisel on e-õpilaspiletite ja koolipääsu ühtne kiipkaardisüsteem. Uuel arenguperioodil aitab see tehnoloogiline lahendus lihtsustada õpilaste liikumist koolis. Õpetajad on seisnud hea kooliruumide ja vahendite heaperemeheliku kasutamise eest. Koolimaja haldab Vivatex Holding AS ja koristab ISS. Siiski on möödunud arenguperioodist jäänud täitmata ülesanne avada ja sisustada meediaklass ning välja ehitada juurdeehitus. Uue arenguperioodil on juurdeehituse väljaehitamine kindlasti peamiseks prioriteediks. Toitlustusteenuse pakkujana on koolil pikemat aega olnud koostööpartneriks OÜ Orfeum. Toitlustusleping sõlmiti 2015 aastal kestvusega 5 aastat. Senistest läbi viidud rahuloluuuringutest nähtub, et õpilased on koolitoiduga rahul. Ka õpilastelt ja õpetajatelt laekunud ettepanekuid on kooli juhtkond saanud praegusele toitlustajale edukalt edastada.

Suurt rõhku pannakse tervisekasvatusele ja loodushoiule: koolis käiakse jalgratastega ja vahetundides viibitakse õues. Aktiivseteks tegevusteks on koolil piiratud õueala, kus asuvad kaugushüppeala, jalgpalli- ning muud pallimänguväljakud.

1.2.3.Õppe- ja kasvatustöö.

Kool alustas üleminekut uuele õppekavale 2011/2012. õppeaastal. Õppekava üldpädevuste omandamist toetavad aineõpetajate ja klassijuhatajate korraldatud õppekäigud, külalisesinejate loengud ning suuremad ja väiksemad üritused. Koostöös Rajaleidjaga on toimunud õpilaste küsitlus ning selle põhjal individuaalne karjäärinõustamine 9. klasside õpilastele. Edaspidi võiks aineõpetajate, aga ka klassijuhatajate vaheline koostöö olla senisest veelgi tihedam ja läbimõeldum, et tagada õpilaste õppekoormuse vastavus nende eale. Samuti tuleb analüüsida senist järelvastamiste ja konsultatsioonide süsteemi ning vajadusel seda täiendada, et tekkinud mahajäämus ka vähemvõimekamate õpilaste puhul saaks likvideeritud, mitte ei kujuneks sellest omakorda õpilasele takistus edasiõppimisel järgmisel haridusastmel. Vastavalt uuele õppekavale peavad kõik õpilased põhikooli lõpetamiseks sooritama III kooliastmes loovtöö. Kalamaja Põhikoolis on valitud selle töö tegemise ajaks VIII klass. Koolil on välja töötatud eraldi loovtööde läbiviimise ja korraldamise kord. Tänu tugispetsialistide, klassijuhatajate ja aineõpetajate senisele heale koostööle on koolis üpris vähe mitteedasijõudjaid. Samas tuleb edaspidigi kõigil pingutada õpilaste kohuse- ja vastutustunde suurendamisel, et koolitundidesse hilinejaid ja tundidest puudujaid oleks võimalikult vähe. Koolipere peab oluliseks, et koolis rakendatavad õppekorraldus ja õpetamismetoodika toetaksid õpilaste õpimotivatsiooni ning õpilassõbraliku õpikeskkonna püsimist. Sellise õpiprotsessi käigus paranevad õpilase eneseteadlikkus ja enesehinnang. Koolis on esimeseks (B2-taseme) võõrkeeleks inglise ning teiseks (B1-taseme) keeleks vene keel. Valikkursuste raames on õpetatud ka soome ja rootsi keelt.

1.2.4. Koostöö huvigruppidega.

Koolil on mitmeid koostööpartnereid. Traditsiooniliselt teeb kool koostööd kooli hoolekoguga, lastevanematega, ÕEga, Põhja-Tallinna LOVga, Eesti politseiga, lasteaedadega, naaberkoolidega, Tallinna Haridusametiga, Innovega, Maanteeametiga. Pedagoogilise praktika osas on koostööpartneriks Tallinna Ülikool.

Kooli hoolekogu on viimasel paaril aastal aktiveerunud. Koostöö kooliga on väga tihe ja tulemuslik. Käesoleval aastal valiti hoolekogule uus esimees – Maris Jõgeva. Õpetajate esindajaks valiti eelmisel õppeaastal Reet Lukin.

Huvitegevus on koolis väga laiapõhjaline. Ürituste korraldamisesse on kaasatud suur osa õpetajatest, Õpilasesindus. Rohkem üritame kaasata ka lapsevanemad. Viimasel neljal aastal on toimunud ka koolitused lastevanematele. Viimane 2015. aasta sügisel „Probleemide ennetamine ja lahendamine“ – Auli Andersalu Targo. Osavõtt võiks olla aktiivsem, teeme selle nimel jätkuvat tööd. Novembrikuus kutsume isasid klassidesse tunde andma, aktiivsem osavõtt on algklassides. Detsembris on jõulukontsert Rootsi-Mihkli kirikus, maikuu kevadkontsert. Samuti kutsume keskkonnanädala raames vanemaid koos lastega kirbukale, mida juba teist aastat korraldanud oleme. Samuti toimub lemmikloomapäev, kus vajalik lastevanemate aktiivne osavõtt. Kalamaja päevade raames ootame vanemaid ja lapsi spordihoovi ja õpetajate korraldatud kohvikusse. Aktiivselt osalevad lapsevanemad ka saatjatena erinevatel klasside õppekäikudel. Aina rohkem pakuvad lapsevanemad abi tundide asendamisel, kui õpetaja näiteks koolitusel.

Viimasel kahel aastal on ka õpilasesindus aktiveerunud, korraldatakse rohkem üritusi, osaletakse aktiivsemalt koolielu korraldusel, avaldatakse rohkem arvamust koolis toimuva kohta. 2015. aastal töötati välja uus Kalamaja Põhikooli Õpilasesinduse põhikiri. Sellest aastast osalevad ÕE president ja asetäitja ka Põhja-Tallinna LO Valitsuse juures loodud noorte ümarlinal.

Kool võtab aktiivselt osa linna poolt korraldavatest üritusest, võistlustest, konkurssidest (nt Kokapoistevõistlus, Nuputa, Rosin, Vigurivänt, olümpiaadid, Ladusa lugeja võistlus, 4. klasside ettelugemine, erinevad luulekonkursid, spordivõistlused jne). Aktiivselt võtame osa ka Põhja-Tallinna LO koolide võistlustest, koolidevahelistest mõõduvõttudest, teemapäevadest, viktoriinidest jne. 2016. aasta kevadel korraldasime Põhja-Tallinna koolide ja lasteaedade lauluvõistlust „Siller“.

Koolil on välja kujunenud oma traditsioonilised üritused, mida lapsed igal aastal ootavad (nt jõulupeod, sõbrapäeva tähistamine, vene laulude võistlus, playbox, lemmikloomapäev, kirbukas, erinevad laadad, tantsuvahetunnid, uisupäev, spordipäevad, Sõber karu üritused jne). Õppeaasta jooksul toimub klassidele erinevaid kontserte, teatrikülastusi, õppeprogramme koolis, õppekäike väljaspool kooli. Kooli hea asukoht soosib õppekäike erinevatesse muuseumitesse. Kool võtab aktiivselt osa ka KIK-i projektidest.

Huvitegevust kajastame kooli kodulehel, igakuiselt vanematele mõeldud infokirjas ja 2015. aasta sügisel tehtud kooli facebooki lehel.

Samuti on tihe koostöö kogukonnaga, lastevanematega. Koolis toimuvad regulaarselt lastevanemate üldkoosolekud, kus antakse ülevaade kõigist kooli tegevusvaldkondadest,

tulemustest, plaanidest ja probleemidest Toimuvad ka süsteemselt klassikoosolekud. Põhja-Tallinna lasteaedade vanematele rühmadele oleme kevadeti korraldanud avatud uste päevi, mil tulevased koolijütsid kui ka nende vanemad tutvuvad kooliga. Igapäevaselt hoitakse lastevanematega tihedat sidet meili-listide, e-kooli ja kooli kodulehekülje kaudu. Uueks arendusvaldkonnaks võiks olla kooli põhiväärtustest lähtuvalt lastevanemate koolitamine, et kodu oleks kursis nii lapse arengu spetsiifikaga kui ka muutustega haridusmaastikul.

Rahuloluküsitluste põhjal võib väita, et vanemad on kooliga rahul. 2013. aasta kevadel täitis lastevanemate rahuloluküsimustiku 161 vanemat ning 2016. aasta kevadel vaid 123 vanemat. Vastajate hulgas olid esindatud kõikide kooliastmete vanemad. Uuringus käsitleti 31 väidet 5 teemavaldkonna kohta: haridusteenus, lapsesõbralikkus, koostöö, võimalused, arenguestlus. Kui 2013. aastal väitis 60% vastanuist, et lapsevanemana ollakse kooliga väga rahul, siis 2016. aasta küsitluses nõustus sama väitega väga rahul 47,8 % vastanuist, pigem olid rahul 21,2 %. Peamiseks rahulolematuse põhjuseks nimetati ruumipuudust ja suurt õpilaste arvu klassides.

Õppeaasta jooksul pakume küllaldaselt ühistegevusi õpilastele ja õpetajatele. Edaspidiseks arendusvaldkonnaks on õpilaste innustamine omaalgatuslike projektide läbiviimiseks ja koolielu mitmekesistamiseks, et ka õpilasest kujuneks koolile vastutustundlik koostööpartner. Igal aastal, veebruaris, tunnustame ja premeerime eeskujulikke õpilasi ja tegusaid õpetajaid tänuürituse ja mälestusmeenetega. Vilistlased on koolis alati teretunud. Iga aastal, kooli sünnipäeva raames, toimub koolis vilistaste päev ja iga 5 aasta tagant korraldame vilistlastele kokkutuleku Salme Kuultuurikeskuses.

2. Ülevaade eelmisest arenguperiодist

Eelmise arengukava perioodi kokku võttes võib öelda, et püstitatud eesmärgid ja tegevused olid realistlikud ja viidi ellu kooli võimaluste piires. Olulisemad tegevused ja tulemused

1. On korrastatud kooli struktuur, uuendatud ametijuhendid.
2. Püsiv ja professionaalne kaader.
3. Toimiv personalipoliitika (arenguveestluste ja eneseanalüüsi süsteem õpetajatele). Enamus õpetajaid osales aktiivselt täiendkoolitustel, korraldati sisekoolitusi.
4. Toimiv motivatsioonisüsteem.
5. Toimiv rahuloluuuringute süsteem. Viidi läbi personali, õpilaste ja lastevanemate rahuloluküsitlused.
6. E-kooliga on liitunud kõik lapsevanemad.
7. Ootuspärased õpitulemused. Riiklikud tasemetööd sooritati edukalt. Saavutati edasiõppijate osakaaluks 100%.
8. Paindlik, õpilaste iseärasusi arvestav tugisüsteem. Töötasid õpiabirühmad ja pikapäevarühm.
9. Tehnilise taristu kaasajastamine.
10. Esineti edukalt õpioskuste olümpiaadidel, matemaatikavõistlustel Nuputa ning Känguru. Võeti aktiivselt osa koolisisestest ja ülelinnalistest õpilasüritustest.

Probleemid:

1. Koolimaja juurdeehitus ei teostunud ja on lükkunud edasi uude arengukava perioodi. Sellest tulenevalt ei ole koolis spordisaali ja ruumipuudus takistab õpilastele mitmekülgsemate võimaluste pakkumist.
2. Avamata on meediaklass.

3. Missioon. Visioon. Väärtused

3.1. Kalamaja Põhikooli missioon:

Kasvatame loovaid, julgelt mõtlemaid, tegusaid ja vastutustundlikke ning Eesti kultuuri väärtustavaid kodanikke.

3.2. Kalamaja Põhikooli visioon:

Kalamaja Põhikool on mitmekülgset haridust andev silmapaistev teejuht Tallinna koolide seas.

3.3. Kalamaja Põhikooli väärtused:

-Oleme usaldusväärsed. Tahame olla õppe-ja kasvatusvaldkonnas parimad asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumuse ja vastutustundega. Toetume pedagoogilises tegevuses kaasaegsetele ja teoreetiliselt põhjendatud lähenemisviisidele, osates enda otsuseid põhjendada. Meie tegevus on arusaadav nii kolleegidele, õppuritele, lastevanematele ja avalikkusele.

-Oleme koostööle avatud. Tahame olla usaldusväärsed, õiglased ja koostööle avatud partnerid, kuna parimad tulemused tekivad koostöös. Austame ja arvestame partnereid ning nende seisukohti.

-Oleme loovad. Õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas, et luua uudseid lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ja mõistame ning oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.

-Oleme ratsionaalsed. Meie tegutsemine ja otsused peavad olema sellised, mis arvestavad inimeste kaasamisel ajaressurssi ja materiaalsete vahendite kasutamisel kokkuhoidlikkuse põhimõtet.

4. Eesmärgid ja tegevused aastateks 2017-2021

4.1. Üldeesmärk: motiveeritud ja haritud personal ning kaasaegne õpikeskkond

Alaeesmärgid:

- 4.1.1. Üldise arendamisvõimekuse parendamine
- 4.1.2 Personalipoliitika kujundamine
- 4.1.3. Füüsilise õpikeskkonna parendamine
- 4.1.4 Koolikeskkonna turvalisuse tagamine
- 4.1.5 Inventari ja õppevahendite hooldus ja kaasajastamine
- 4.1.6 IT tehnilise baasi arendamine

4.2. Üldeesmärk: mitmekülgne ning loov õppe- ja kasvatustöö

Alaeesmärgid:

- 4.2.1. Õppekavade täiustamine ja mitmekesistamine
- 4.2.2. Andekatele õpilastele väljundi leidmine
- 4.2.3. Tugisüsteemide täiendamine õppetöö toetamiseks

4.3. Üldeesmärk: atraktiivne huviharidus ja koostööpartnerite kaasatus

Alaeesmärgid:

- 4.3.1. Mitmekesisema ja arendava huvihariduse pakkumine
- 4.3.2. Koostöö arendamine erinevate osapoolte ja huvigruppidega
- 4.3.3. Koostöö lapsevanemate ja hoolekoguga

4.4. Eesmärkidest tulenevad tegevused ja sihtnäitajad (vt lisa 1 Eesmärgid ja tegevused 2017-2021)

5. Arengukava uuendamise kord

Arengukava kuulub analüüsimisele igal õppeaastal õppenõukogus (augustis). Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor kooli õppenõukogu ja hoolekoguga ning seejärel kinnitab. Koopia muudetud tegevuskavast esitatakse Tallinna Haridusameti hariduskorralduse teenistusele. Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses haridusalase seadusandluse muutustega, muudatustega riiklikus õppekavas, muudatustega haridusnõudluses, muudatustega kooli investeringutes või kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.