

KINNITATUD
Kalamaja Põhikooli direktori 11.01.2021
käskkirjaga nr 1-2/3



KALAMAJA PÕHIKOOI

PÕHIKOOI ÕPPEKAVA

ÜLDOSA

Tallinn 2021

Sisukord

| | |
|---|----|
| KALAMAJA PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA..... | 3 |
| PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA..... | 4 |
| 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid, kooli väärtused ja eripära | 4 |
| 2. Õppemahtude erisused, matemaatika ja võõrkeelte õpetamine, tunnijaotusplaanid | 5 |
| 3. Läbivate teemade ja ainetevahelise lõimingu rakendamine | 7 |
| 4. Loovtöö korraldamise põhimõtted | 8 |
| 5. Õppetöö korraldus, õppekeskkonna ja õppimise mitmekesistamise kavandamise põhimõtted..... | 9 |
| 6. Hindamise korraldus | 9 |
| 7. Õpilaste ja vanemate teavitamine ning nõustamine | 9 |
| 8. Õpilaste arengu ja õppimise toetamine ning hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted | 10 |
| 9. Karjääriinfo ja nõustamise korraldus | 10 |
| 10. Õpetajate töökava ja koostöö planeerimise põhimõtted..... | 10 |
| 11. Põhikooliosa õppekava uuendamise ja täiendamise kord | 11 |

KALAMAJA PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Kalamaja Põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel on kool lähtunud põhikooli riiklikust õppekavast, arvestades piirkondlikke ja kogukonna vajadusi, õpilaste vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse. Õppekava annab ülevaate kooli väärtustest ja eripärast ning on aluseks põhikoolis toimuvale õppimisele, õpetamisele ja kasvatamisele.

Kooli õppekava koostamise aluseks on Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011.a määrus nr 1 [„Põhikooli riiklik õppekava“](#).

Kalamaja Põhikooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest.

Lisades esitatakse:

1. põhikooli õpilaste hindamisjuhend (lisa 1);
2. põhikooli õppeainete ainekavad ainevaldkondade kaupa:
 - a. keel ja kirjandus (lisa 2);
 - b. võõrkeeled (lisa 3);
 - c. matemaatika (lisa 4);
 - d. loodusained (lisa 5);
 - e. sotsiaalsained (lisa 6);
 - f. kunstiained (lisa 7);
 - g. tehnoloogia (lisa 8);
 - h. kehaline kasvatus (lisa 9);
 - i. valikõppeained (lisa 10).
3. HEV õpilaste väljaselgitamine ja vajaliku toe rakendamine (lisa 11).

PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid, kooli väärtused ja eripära

1.1. Kalamaja Põhikool loob tingimused õpilase igakülgeks arenguks, eneseteostuseks ning kujundab koostöös lastevanematega väärtushoiakud ja -hinnangud, mis on eelduseks järgmises haridusastmes edasiõppimiseks. Kalamaja Põhikool järgib õpetamisel akadeemilist suunda, kasutab tänapäevast õpikäsitlust ja IKT võimalusi. Õpetaja vastutab õpetamise, õpilane õppimise ja lapsevanem oma lapse igakülge toetamise eest. Kasvatuseesmärgid saavutatakse põhikoolis õpetaja, õpilase ja perekonna vastastikusel koostöös.

1.2. Kalamaja Põhikooli suurimaks väärtuseks on olla kogukonnapõhine, turvaline, mitmekülgselt haridust andev kool, kus kõik õpilased ja õpetajad on üksteisega tuttavad. Kooli põhiväärtuse loovad traditsioonid, süsteemne enesetäiendamine ja koostöö õpilaste, õpetajate ja lastevanemate vahel, muutunud õpikäsitus, õpilase tasakaalustatud arengu toetamine. Põhikool loob eeldused:

- heal tasemel püsivate põhiteadmiste omandamiseks riikliku õppekava ulatuses ja õpingute jätkamiseks gümnaasiumiastmes;
- kogukonnakoolile omase turvalise, sõbraliku, üksteist toetava õpikeskkonna hoidmiseks;
- õpilaste individuaalsuse väärtustamiseks ja toetamiseks;
- seaduskuuleka, eetilise, isamaad, rahvust, keelt ja kultuuri väärtustava motiveeritud noore kasvatamiseks;
- keskkonnateadliku, tervislikke eluviise väärtustava, sõbraliku, ennast ja teisi austava inimese kasvatamiseks;
- kooli vaimsuse, traditsioonide ja põhiväärtuste edasikandmiseks.

1.3. Üldpädevused kujundatakse põhikoolis kõigi õppeainete, koolivälise tegevuse, ülekooliliste ürituste, erinevate projektide ning koolitöötajate isikliku eeskuju kaudu. Koolis kujundatavad üldpädevused on:

- Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid; oskus väärtustada oma kooli ajalugu ja traditsioone;
- Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates olukordades; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;
- Õpipädevus – planeerida õppimist ja oma aega ning seda plaani järgida; suutlikkus õppida individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme

lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitu ja päriseluga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

- Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka põhikooli lõpus vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

- Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; ohte ja nende vältimist; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

- Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgi, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske;

- Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus; suutlikkus ja tahe oma teadmisis tutvustada ka kaasõpilastele. IKT õpetus ja digipädevuste kujundamine toimub Kalamaja Põhikoolis kõikides õppeainetes lõimituna õpetajate ühistööna.

2. Õppemahtude erisused, matemaatika ja võõrkeelte õpetamine, tunnijaotusplaaniid

Põhikooli kooliastmed on:

- I kooliaste 1. – 3. klass
- II kooliaste 4. – 6. klass
- III kooliaste 7. – 9. klass

1.-4. klassini on kehalise kasvatuse ainekava raames üks tund nädalas õppeainet “Tants“, mille põhialuseks on rütmiline liikumine ja tants.

Alates 2. klassist hakatakse A keelena õppima inglise keelt ja alates 6. klassist B keelena vene keelt.

Lisaks kohustuslikele tundidele on lisatud ainetunde:

- matemaatikale;
- inglise keelele;
- arvutiõpetusele.

Matemaatika ja võõrkeelte õpetamine toimub diferentseeritult tasemerühmades V, VII, VIII klassides.

Tunnijaotusplaan

| klassid/ained | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
|-------------------|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|
| eesti keel | 6 | 7 | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| kirjandus | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| inglise keel | | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| vene keel | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| matemaatika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| loodusõpetus | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | | |
| maateadus | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| bioloogia | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| keemia | | | | | | | | 2 | 2 |
| füüsika | | | | | | | | 2 | 2 |
| ajalugu | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ühiskonnaõpetus | | | | | | 1 | | | 2 |
| inimeseõpetus | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| muusika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| kunstiõpetus | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| käsitöö/tööõpetus | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| arvutiõpetus | | | | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | |
| kehaline kasvatus/tants | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| kokku nädalas | 20 | 23 | 25 | 25 | 28 | 30 | 30 | 32 | 32 |

Tunnijaotusplaanid avaldatakse õppeaasta algul koolikodulehel www.kalamajakool.ee

3. Läbivate teemade ja ainetevahelise lõimingu rakendamine

3.1. Läbivad teemad on vahendiks üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks ning õppeainete ja ainevaldkondade omavaheliseks lõiminguks. Läbivad teemad on aineülesed ja toetavad õpilase suutlikkust rakendada oma teadmisi erinevates olukordades.

3.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- õpikeskkonna korralduses kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujunemisel, arvestades läbivate teemade sisu ja eesmärke;
- aineõppe läbivatest teemadest lähtudes toob iga aineõpetaja oma ainesse sobivaid teemakäsitusi, mis kajastuvad õpetaja töökavas;
- klassivälises õppetegevuses, huviringide tegevuses, esinemistel ning osaledes erinevates projektides;
- kolmandas kooliastmes teostatavas loovtöös.

3.3. Läbivad teemad on vahendiks üldpädevuste saavutamisel:

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning jätkusuutlikkust väärtustades on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- Teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;
- Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

- Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

4. Loovtöö korraldamise põhimõtted

Kolmandas kooliastmes sooritavad õpilased läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, mille võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.

Loovtöök võib olla mistahes õppeaines läbivatest teemadest lähtuv või õppeaineid lõimiv:

- plakat, joonistus, kollaaž, reklaam, näidend, luuletus, kirjand, essee vms. – koos kirjalikult vormistatud žanrituvustusega ja seoste näitamisega;
- nõuetekohaselt vormistatud praktilised vaatlused või praktilised tööd/katsed koos selgituste, analüüsi ja järeldustega;
- referaadi vormis esitatud uurimistöö.

Loovtöö sooritab 8. klassi õpilane ettenähtud aja jooksul mis tahes õppeaines.

Loovtöö valik: õpilane valib õppeaine ja teemavaldkonna õppeaasta I trimestri lõpus. Õpilase valik kooskõlastatakse juhendajaga ja kinnitatakse õppenõukogu otsusega. Juhendaja kinnitatakse direktori käskkirjaga.

Loovtöö teostus: õpilane teostab ja vormistab oma töö ettenähtud aja jooksul aineõpetaja juhendamisel. Õpilane on kohustatud töö valmimise käigus korduvalt juhendaja õpetajaga konsulteerima. Õpilane võib loovtöö teostada individuaalselt või rühmatööna.

Loovtöö esitus: õpilane esitab oma valmis loovtöö juhendajale 2 nädalat enne töö esitlust.

Loovtöö esitlemine toimub 1 kord õppeaastas, hiljemalt mais.

Loovtöö hindamine: loovtöös hinnatakse töö teoreetilist osa ja loovtöö teostust, antakse hinnang õpilase aktiivsusele töö teostamise osas. Hindamisel arvestatakse töö sisu ja vormistamist, õpilase esinemist esitlusel ja tema suhtumist töö tegemisse. Loovtöö teema ja hinne kantakse 9. klassi lõputunnistusele.

Loovtöö esitlemine: loovtöö esitlemine on avalik ja toimub õppenõukogu poolt kinnitatud korras ja kooli poolt volitatud komisjoni ees. Komisjoni võivad lisaks õpetajatele kuuluda ka teiste klasside õpilased. Loovtöö esitlemine toimub suuliselt, oma jutu illustreerimiseks ja töö tutvustamiseks peab õpilane kasutama PowerPointi esitlust (või samalaadset esitlusprogrammi). Õpilane peab enne esitlust kontrollime klassi arvuti/ projektori/ kõlarite/ mälupulga jne. tehnilisi võimalusi ja parameetreid oma loovtöö korrektseks esitluseks.

Juhendaja kohustused:

- aidata valida töö teemat ja seda töö käigus täpsustada;
- nõustada õpilast töö planeerimisel ja läbiviimisel ning probleemide sisulisel lahendamisel;

- jälgida, et töö vastaks sisult, tasemel ja mahult nõuetele;
- töö valmimise käigus, kokkulepitud ajavahemike tagant, kontrollida õpilasega koos juba olemasolevaid materjale.

5. Õppetöö korraldus, õppekeskkonna ja õppimise mitmekesistamise kavandamise põhimõtted

5.1. Õppekorralduse põhivorm põhikoolis on õppetund. Igapäevase koolitöö korralduse põhialus on tunniplaan, millega on määratletud tundide arv ja järjekord õppepäevas. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Kuni 2 õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita.

5.2. Õppeaastas on 35 nädalat, kokku 175 koolipäeva. Koolivaheaegu on 5. Lõpueksami toimumise päeval ja vähemalt kahel päeval enne seda õppetunde ei toimu. Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kaks päeva arvatakse õppepäevade hulka.

5.3. Õppetunnid võivad toimuda koolis või väljaspool kooli ekskursiooni, õppekäigu, õuesõppe, projekt- või avastusõppe jne praktiliste tegevustena.

5.7. Õppetööd mitmekesistavate projektide, töötubade ja sündmuste kavandamisel lähtutakse kooli traditsioonidest ja läbivatest teemadest, olles samas avatud uuendustele.

5.8. Osalemist projektides, töötubades jm käsitletakse õppe-kasvatustöö osana. Kool toetab ja tunnustab iga õpilase osalemist olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja kooli esindamisega seotud tegevustes ja projektides. Osavõtt projektidest, olümpiaadidest, konkurssidest on vabatahtlik.

5.9. Ülekoolilised vm kooliga seotud sündmused ja projektid on planeeritud kooli üldtööplaanis, mis valmib õppeaasta algul koostöös huvijuhi, kooli juhtkonna ja ainearendusnõukogu liikmetega.

6. Hindamise korraldus

6.1. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Põhikoolis kasutatakse õpilaste hindamisel erinevaid hindamismeetodeid. 1.klassis kasutatakse kujundavat hindamist ja 2.-9. klassini numbrilist hindamist.

6.2. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord sätestatakse Kalalamaja Põhikooli hindamisjuhendis (lisa 1).

7. Õpilaste ja vanemate teavitamine ning nõustamine

7.1. Tunniplaanid, tunnijaotusplaanid, koolis pakutavate huviringide nimistu, aineõpetajate konsultatsioonijad ja muu õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info avaldatakse kooli kodulehel õppeaasta algul.

7.2. eKooli kaudu saab õpilane ja vanem teavet õppesisu, koduste õppeülesannete, õppe edukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise ja hoolsuse kohta ning jooksvat informatsiooni.

7.3. Õpilaste nõustamine toimub konsultatsioonide, õpiabitundide, klassijuhatajatundide, eri-, sotsiaalpedagoogi ja logopeediga vestluste kaudu.

7.4. Lapsevanema nõustamine toimub lastevanemate koosolekutel, individuaalsete vestluste kaudu, vajadusel suunab klassijuhataja lapsevanema koos lapsega erispetsialistide juurde (nõustamiskomisjon, psühholoog, logopeed, õpiabikeskus, perekeskus).

8. Õpilaste arengu ja õppimise toetamine ning hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

8.1. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib põhikoolis teha muudatusi või kohandusi õppeajast, õppe sisust, õppeprotsessist, õpikeskkonnast või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine, võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.

8.2. Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb õpiraskustest või ajutisest mahajäämusest, on võimalik rakendada järgmisi tugiteenuseid:

- saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt;
- saada täiendavat pedagoogilist juhendamist/õpiabi/logopeedilist abi väljaspool õppetunde;
- rakendada diferentseeritud õpiülesandeid;
- rakendada diferentseeritud hindamist;
- saada õppenõustamisteenust Põhja-Eesti Rajaleidja keskusest.

8.3. Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb kõrgematest vaimsetest võimetest, eriandekusest, tugevast motivatsioonist või loominguilisusest, on õpilasel võimalik:

- saada diferentseeritud õpiülesandeid;
- saada õpetajapoolset juhendamist ja nõustamist aineolümpiaadiks ja -võistluseks valmistumisel;
- osaleda aineolümpiaadidel, -võistlustel ja õpilaspriidides;
- võtta osa enesetäiendamiseks TÜ Teaduskooli vm kursustest;
- võtta lisaks kohustuslikule õppekoormusele osa huviringide tööst;
- organiseerida, osaleda ja esineda ülekoolilistel ettevõtmistel.

9. Karjääriinfo ja nõustamise korraldus

Karjääriplaneerimisega seotud teemasid käsitletakse läbiva teemana aine- ja klassijuhatajatundides, arenguvestlustel, klassivälises ühistegevuses, õppekäikudel ja spetsiaalsetes loengutes. Karjäärinõustamiseks korraldatakse 9. klassi õpilastele loengud ja karjäärivõistlused Põhja-Eesti Rajaleidja keskuses. Karjäärivalikut toetavad erinevad õppimisvormid ja ainenädalad. Erinevaid õppesuundi gümnaasiumis ja kutseõppes tutvustatakse põhikooli lõpetajatele klassijuhatajatundides, avatud uste päeval, seminaril õpilaselt-õpilasele vormis. Edasise õppesuuna valikut analüüsitakse klassijuhatajaga arenguvestlusel 9. klassis.

10. Õpetajate töökava ja koostöö planeerimise põhimõtted

10.1. Kalamaja Põhikoolis toimub õpetajate koostöö ainearendusnõukogude kaudu. Koolis on viis ainearenduskogu: algõpetuse ainearendusnõukogu, võõrkeelte ainearendusnõukogu, reaalainete ainearendusnõukogu, loodus- ja sotsiaalainete ainearendusnõukogu,

humanitaarainete ainearendusnõukogu ja lisaks tugisüsteemide arenduskogu. Ainekavade arenduse eest vastutavad ainearendusnõukogude juhid ning aine- ja töökavade koostamise protsessi kaasatakse kõik aineõpetajad.

10.2. Juhtkonna muudatusettepanekud jõuavad õpetajateni ainearendusnõukogu juhatajate vahendusel ning neid arutatakse ainearenduste koosolekul. Õpetajate esitatud muudatusettepanekuid arutatakse ainearendusnõukogu juhtide ja laiendatud juhtkonna koosolekul.

10.3. Õpetaja töökava on dokument, mille alusel planeeritakse igale klassile õppe-eesmärgid, aine sisu, omandatavad õpitulemused, ainetevaheline lõiming, läbivad teemad ning hindamine. Töökava koostamise aluseks on vastava õppeaine kavad.

10.4. Töökavad koostatakse trimestri lõikes õppeaasta kaupa.

10.5. Klassijuhataja töökava koostamise aluseks on kooli üldtööplaan ja õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgid algavaks õppeaastaks. Klassijuhatajate töökavasid täiendatakse jooksvalt õppeaasta vältel.

11. Põhikooliosa õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamises ja järjepidevas arenduses osalevad kõik õpetajad ainearendusnõukogude kaudu. Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korraldamise eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.