

KINNITATUD  
Kalamaja Põhikooli direktori 30.08.2024  
käskkirjaga nr 1-2/8



# KALAMAJA PÕHIKOOI

## PÕHIKOOI ÕPPEKAVA

ÜLDOSA

Tallinn 2024

## Sisukord

1. Üldsätted.....	3
1.1 Põhikooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus .....	3
2. Kooli väärtused ja eripära .....	3
3. Õppe- ja kasvatusesmärgid.....	4
3.1. Pädevused.....	5
3.2. I kooliaste .....	6
3.2.1 I kooliastmes taotletavad pädevused .....	6
3.2.2. Õppe ja kasvatus rõhuasetused I kooliastmes .....	7
3.3. II kooliaste.....	7
3.3.1. II kooliastme pädevused.....	7
3.3.2. Õppe ja kasvatus rõhuasetused II kooliastmes .....	8
3.4. III kooliaste .....	8
3.4.1. III kooliastme pädevused .....	8
3.4.2. Õppe ja kasvatus rõhuasetused III kooliastmes.....	9
4. Õppetöö korraldus .....	9
4.1. Vaba tunniressursi kasutamine.....	10
4.2. Tunnijaotusplaan .....	12
4.3. Liikluskasvatuse põhimõtted ja sisu.....	13
5. Läbivate teemade ja ainetevahelise lõimingu rakendamine .....	14
6. Õppekeskkonna ja õppimise mitmekesistamise kavandamise põhimõtted .....	16
7. Loovtöö korraldamine .....	17
8. Hindamise korraldus .....	18
9. Õpilaste ja vanemate teavitamine ning nõustamine .....	19
10. Õpilaste arengu ja õppimise toetamine ning hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted .....	20
11. Karjääriinfo ja nõustamise korraldus .....	20
12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted .....	21
13. Põhikooliosa õppekava uuendamise ja täiendamise kord .....	21

# 1. Üldsätted

## 1.1 Põhikooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

Kalamaja Põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest. Nende koostamisel on lähtutud esmajoones põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, põhikooli riiklikust õppekavast ja ning kooli arengukavast, arvestades piirkondlikke ja kogukonna vajadusi, õpilaste vanemate ja õpilaste soove.

Õppekava annab ülevaate kooli väärtustest ja eripärast ning on aluseks põhikoolis toimuvale õppimisele, õpetamisele ja kasvatamisele.

Kooli õppekava koostamise aluseks on Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011.a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“. Ainekavade koostamisel on arvestatud riiklike õppekavade muudatusi, mis on kehtestatud Vabariigi Valitsuse 23. veebruari 2023. aasta määrusega.

Kalamaja Põhikooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest.

Lisades esitatakse:

1. põhikooli õppeainete ainekavad ainevaldkondade kaupa:
  - a. keel ja kirjandus (lisa 1);
  - b. kehaline kasvatus (lisa 2);
  - c. kunstained (lisa 3);
  - d. loodusained (lisa 4);
  - e. matemaatika (lisa 5);
  - f. sotsiaalsained (lisa 6);
  - g. tehnoloogia (lisa 7);
  - h. võõrkeeled (lisa 8);
  - i. valikõppeained (lisa 9).
2. õppekava läbivad teemad (lisa 10)
3. põhikooli õpilaste hindamisjuhend (lisa 11);
4. HEV õpilaste väljaselgitamine ja vajaliku toe rakendamine (lisa 12).

## 2. Kooli väärtused ja eripära

Kalamaja Põhikooli suurimaks väärtuseks on olla kogukonnapõhine, turvaline, mitmekülgset haridust andev kool, kus kõik õpilased ja õpetajad on üksteisega tuttavad. Kooli põhiväärtuse loovad traditsioonid, süsteemne enesetäiendamine ja koostöö õpilaste, õpetajate ja lastevanemate vahel, muutunud õpikäsitus, õpilase tasakaalustatud arengu toetamine, igale õpilasele individuaalse õpitee loomine.

Kalamaja Põhikool loob tingimused õpilase igakülgeks tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks. Koostöös lastevanematega kujundatakse väärtushoiakud ja -hinnangud, mis on eelduseks järgmises haridusastmes edasiõppimiseks. Kalamaja Põhikool järgib õpetamisel akadeemilist suunda, kasutab tänapäevast õpikäsitlust ja IKT võimalusi. Õpetaja vastutab õpetamise, õpilane õppimise ja lapsevanem oma lapse igakülge toetamise eest. Kasvatuseesmärgid saavutatakse põhikoolis õpetaja, õpilase ja perekonna vastastikusel koostöös.

Kalamaja Põhikool loob eeldused:

- heal tasemel püsivate põhiteadmiste omandamiseks riikliku õppekava ulatuses ja õpingute jätkamiseks gümnaasiumiastmes;
- kogukonnakoolile omase turvalise, sõbraliku, üksteist toetava õpikeskkonna hoidmiseks;
- õpilaste individuaalsuse väärtustamiseks ja toetamiseks;
- seaduskuuleka, eetilise, isamaad, rahvust, keelt ja kultuuri väärtustava motiveeritud noore kasvatamiseks;
- keskkonnateadliku, tervislikke eluviise väärtustava, sõbraliku, ennast ja teisi austava inimese kasvatamiseks;
- kooli vaimsuse, traditsioonide ja põhiväärtuste edasikandmiseks.

Kooli visioon

- Kaasav ja püsiväärtusi hoidev kool, mis loob eelduse parimate ideede ja lahenduste rakendamiseks arengu huvides;
- Kestliku arengu põhimõtteid ja energiasäästu taotlev mõtteviis;
- Uuel haridustehnoloogial ja kommunikatsioonimudelil põhinevate õpetamis- ja õppimismeetodite rakendamine;
- Individuaalse õpitee leidmine;
- Ettevõtlikkuse, loovuse, omaalgatuse ja ühistegevuse arendamine;
- Õpikeskkonna arendamine.

### 3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õppe- ja kasvatuse üldeesmärgiks on ennastreguleeriva õppija – eetilise, aktiivse, loova, iseseisva ja positiivse ellusuhtumisega isiksuse kujundamine, kes on motiveeritud elukestvaks õppeks ning teeb põhjendatud valikuid oma edasise õpitee üle.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhitaotlus on tagada õpilase tervikliku maailmapildi kujunemine ning õpilaste kujunemine mitmekülgeteks isiksusteks, kes mõistavad muutusi maailmas, kohanduvad nende muutustega ja võtavad vastutuse meie heaolu jätkusuutlikkuse ja tuleviku kujundamise eest.

### 3.1. Pädevused

Pädevus õppekava tähenduses on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. (2) Eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi. (3) Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuse, ülekooliliste ürituste, erinevate projektide ning koolitöötajate isikliku eeskuju kaudu. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

Koolis kujundatavad üldpädevused on:

- **Kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid; oskus väärtustada oma kooli ajalugu ja traditsioone;
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- **Enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;
- **Õpipädevus** – suutlikkus võtta vastutus õppimise eest, tajuda õppekonteksti, seada oma õpitegevusele eesmärgid, jälgida, reguleerida ja kontrollida õpitegevust, hinnata eesmärkide saavutamist, õppida vigadest, tulla toime tagasilöökidega ning muuta õpiviise; suutlikkus õppida individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitu ja päriseluga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi; olla motiveeritud sügavaks õppimiseks ning elukestvaks õppeks;
- **Suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka põhikooli lõpus vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
- **Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha

tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; ohte ja nende vältimist; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

- **Ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske, rakendada finantskirjaoskust;

- **Digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus; suutlikkus ja tahe oma teadmisi tutvustada ka kaasõpilastele.

## 3.2. I kooliaste

### 3.2.1 I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seotuvaid käitumisreegleid;

- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

### 3.2.2. Õppe ja kasvatus rõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks  ppet oks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade k itumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis k imisesse ja  ppimisesse;
- 3)  piharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud t o oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koost ooskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja v artustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6)  piraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

 petaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

## 3.3. II kooliaste

### 3.3.1. II kooliastme pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, s brana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusv arne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid  piv tteid (sealhulgas paaris- ja r hmat ov tteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) v artustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust; 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, p hjudada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning p uab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes v orkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja m otmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;

- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

### 3.3.2. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesisid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

## 3.4. III kooliaste

### 3.4.1. III kooliastme pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;



- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

### 3.4.2. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

## 4. Õppetöö korraldus

Õppekorralduse põhivorm põhikoolis on õppetund. Igapäevase koolitöö korralduse põhialus on tunniplaan, millega on määratletud tundide arv ja järjekord õppepäevas. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Kuni 2 õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita.

Õppeaastas on 35 nädalat, kokku 175 koolipäeva. Koolivaheaegu on 5. Lõpueksami toimumise päeval ja vähemalt kahel päeval enne seda õppetunde ei toimu. Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kaks päeva arvatakse õppepäevade hulka.

Põhikooli kooliastmed on:

- I kooliaste 1. – 3. klass
- II kooliaste 4. – 6. klass
- III kooliaste 7. – 9. klass

1.-4. klassini on liikumisõpetuse ainekava raames üks tund nädalas õppeainet “Tants“, mille põhialuseks on rütmiline liikumine ja tants.

1.-3. klassini on kunstiõpetuse ja käsitöö lõimitud ühtseks õppeaineks.

Alates 2. klassist hakatakse A keelena õppima inglise keelt ja alates 6. klassist B keelena saksa või vene keelt. B võõrkeele valikul on võetud arvesse keelt kõnelevate riikide osakaalu Euroopa Liidu kontekstis ja kogukonna arvamust, lisaks on arvestatud õpilaste haridustee jätkamise võimalustega järgmistes etappides.

#### 4.1. Vaba tunniressursi kasutamine

Lisaks kohustuslikele tundidele on vaba tunniressursi arvelt lisatud ainetunde:

- **eesti keelele**  
Eesti keele lisatunde kasutatakse digioskuste arendamiseks, et tagada õpilaste parem digipädevus ja igapäevane hakkama saamine.
- **matemaatikale**  
Matemaatika lisatunde kasutatakse õpioskuste arendamiseks, õpimotivatsiooni hoidmiseks, enesekindluse kasvatamiseks. Lisatund võimaldab kasutada tundides rohkem praktilisi ja interaktiivseid ülesandeid, mis omakorda arendab digipädevust ja kinnistab õpitud teemasid ning arendab loogilist mõtlemist. Oskus loogiliselt läheneda elulistele probleemülesannetele tagab elus eduka hakkama saamise.
- **inglise keelele**  
Inglise keele lisatunde kasutatakse õpilaste õpimotivatsiooni tõstmiseks läbi erinevate tegevuste keeleõppe arendamiseks, et tagada tihedam seos reaalse eluga: luuletused, näidendid, kokandustunnid, loovkirjutamine, ilukirjanduse lugemine ning selle tutvustamine, inglisekeelsete filmide vaatamine, analüüsimine ja stseenide läbimängimine.
- **loodusainetele**  
Lisatundi kasutatakse õpilastele loodusteaduslike pädevuste (keskkonnahoid, ringmajandus, taaskasutus, looduse tundmine ja väärtustamine jne) arendamiseks.
- **liikumisõpetusele**  
Lisatundi kasutatakse õpilaste liikumisharjumuste ja tervislike eluviiside kujundamiseks, et tagada liikumisrõõm.

Vaba tunniressursi osas õpetatakse valikõppeainetena

- informaatikat
- rahatarkust

Matemaatika ja võõrkeelte õpetamine toimub diferentseeritult temporühmades 2. ja 3. kooliastmes. Temporühmad moodustatakse õpilaste individuaalsusest lähtuvalt, et tagada neile jõukohane õppesisu ja -tempo, õppe diferentseerimine võimaldab arvestada õpilaste vajadustega; säilib õpilaste õpimotivatsioon ja arenevad eneseregulatsioonioskused.

## 4.2. Tunnijaotusplaan

<b>klassid/ained</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
eesti keel	6	7	6	6	4	3	2	2	2
kirjandus					2	2	2	2	2
inglise keel		1	3	4	4	3	3	3	3
vene / saksa keel						3	3	3	3
matemaatika	4	4	5	4	5	5	5	5	5
loodusõpetus	2	1	1	2	2	3	2		
geograafia							1	2	2
bioloogia							2	2	2
keemia								2	2
füüsika								2	2
ajalugu					2	2	2	2	2
ühiskonnaõpetus						1			2
inimeseõpetus		1	1		1	1	1	1	
muusika	2	2	2	2	2	1	1	1	1
kunstiõpetus	2	2	2	1	1	1	1	1	1
käsitöö/tööõpetus	1	1	1	1	2	2	2	2	1
informaatika		1	1	1		1	1		
liikumisõpetus	3	3	3	3	3	2	2	2	2
rahatarkus				1					
<b>kokku nädalas</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Tunnijaotusplaanid avaldatakse õppeaasta algul kooli kodulehel [www.kalamajakool.ee](http://www.kalamajakool.ee)

### 4.3. Liikluskasvatuse põhimõtted ja sisu

Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on ohutu liiklemise harjumused, teadmised ja oskused tulla toime erinevates liiklusolukordades:

Liikluskasvatuse käigus õpetatakse last tema arengust lähtudes ära tundma ja märkama erinevaid ohuallikaid liikluses, arendatakse ja kujundatakse liiklemises vajalikke teadmisi ja oskusi, õpetatakse kasutama ohutust tagavaid kaitsevahendeid (helkur, jalgratturi kiiver, turvavöö jm), kujundatakse oskusi käitumiseks ja valikute tegemiseks ohuolukorras, sealhulgas vajaliku abi kutsumiseks.

Klassi- ja aineõpetajad käsitlevad liikluskasvatuse teemasid integreerituna ainetundides, klassijuhatajatundides, õppekäikudel.

Klassi- ja koolivälised liiklusalased tegevused kavandatakse kooli üldtööplaanis, nende läbiviimise eest vastutavad kooli huvijuht ja klassijuhatajad.

I kooliastme liikluskasvatuse sisuks on jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.

I kooliastme lõpuks õpilane:

- teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada;
- kirjeldab ohtusid oma kooliteel, põhjendab ning selgitab ohtude vältimist kooliteel;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitsmed, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti;
- oskab käituda ühissõidukeis, neisse siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
- oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskudega sõitmiseks ohutut kohta;
- oskab ohutult liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
- oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendunult sõidutee ületada;
- oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust; oskab eristada vale/ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

II kooliastme liikluskasvatuse sisuks on erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

II kooliastme lõpuks õpilane:

- oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- kasutab ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitsmed;
- oskab käituda ühissõidukeis, neisse siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- oskab hinnata sõidukite liikumise suunda, -kiirust ja kaugust;
- oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta;
- oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile);
- oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusosalaste teemakäsitluste kohta;
- oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja teab, kuidas ohtu vältida.

III kooliastme liikluskasvatuse sisuks on ohuolukordade tekke põhjuste selgitamine, võimalikud lahendusvariandid ohuolukordades tegutsemiseks; meetmed, mis aitaksid ennetada liiklustraumasid; ohutust tagavate kaitsevahendite kasutamine.

III kooliastme lõpuks õpilane:

- väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas;
- oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
- oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
- kasutab ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mootorratturi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitsmed;
- teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;
- oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;
- kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid; • mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);
- on teadlik ohutusalaalastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta;
- oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti (liiklus) ohutusalaalast olukorda teiste riikidega.

## 5. Läbivate teemade ja ainetevahelise lõimingu rakendamine

Läbivad teemad on vahendiks üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks ning õppeainete ja ainevaldkondade omavaheliseks lõiminguks. Läbivad teemad on aineülesed ja toetavad õpilase suutlikkust rakendada oma teadmisi erinevates olukordades.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- õpikeskkonna korralduses kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujunemisel, arvestades läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- aineõppe läbivatest teemadest lähtudes toob iga aineõpetaja oma ainesse sobivaid teemakäsitusi, tehakse koostööd erinevate aineõpetajate vahel, projektõpe;
- klassivälises õppetegevuses, huviringide tegevuses, esinemistel ning osaledes erinevates projektides;
- ülekoolilistes traditsioonilistes sündmustes ja tähtpäevades;
- kolmandas kooliastmes teostatavas loovtöös.

Läbivad teemad on vahendiks üldpädevuste saavutamisel:

- **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.
- **Keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning

jätksuutlikkust väärtustades on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele; traditsioonilise üritusena toimub igal kevadel keskkonnanädal, võetakse osa keskkonnahariduse õppeprogrammidest.

- **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- **Kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- **Teabekeskond/meedia keskkond/** – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat meedia maailma, suudab sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ning kasutada, kvaliteetselt sisu luua ning viidata, arvestades oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme turvaliselt toimida ja vastutada oma käitumise eest;
- **Tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- **Tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- **Väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õppekava läbivate teemade eesmärgid, oodatavad tulemused ja käsitlemine kooliastmeti on esitatud lisas 10.

Ainetevahelise lõimingu rakendamine. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamiseks kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus õpetaja töö planeerimise ja kooli üldtööplaani tasandil.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõiming väljendub õpetaja töö planeerimisel õppetegevustena. Tegevusteks võivad olla projektide kavandamine ja teostamine, probleemide lahendamine, uurimine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine. Lõimingu õnnestumiseks teevad õpetajad koostööd. Lõimingu viisi valik on õpetajale vaba. Õpetajal on kasutada järgmised lõiminguviisid: ainatevahelised seosed, ajaline kooskõla, ainete kombineerimine, valdkonnasisene või valdkondade vaheline lõiming.

## 6. Õppekeskkonna ja õppimise mitmekesistamise kavandamise põhimõtted

Õppetunnid võivad toimuda koolis või väljaspool kooli ekskursiooni, õppekäigu, õuesõppe, projekt- või avastusõppe jne praktiliste tegevustena.

Õppetööd võib korraldada ka väljaspool kooli ruume ning virtuaalses õppekeskkonnas, tagades õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse. Kooli asukohast tulenevalt on võimalik viia läbi õuesõppe- ja muuseumitunde, teatri- ja kinokülastusi.

Õppetööd mitmekesistavate projektide, töötubade ja sündmuste kavandamisel lähtutakse kooli traditsioonidest ja läbivatest teemadest, olles samas avatud uuendustele.

Kooli traditsioonilised üritused on:

- sügisene ja kevadine spordipäev
- liikumisnädal, sügisene ja kevadine matkapäev
- kooli sünnipäeva tähistamine
- 1. advendi tähistamine Kalju kirikus
- jõulukontsert Rootsi-Mihkli kirikus
- 1.-4. klasside jõulupidu
- karjäärpäevad
- talispordipäev
- erinevad ainenädalad
- Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine
- emakeelepäeva tähistamine
- direktori tänuüritus õpilastele
- keskkonnanädal
- Kalamaja päevadel osalemine
- Kevadkontsert
- Väärtuste päeva tähistamine

Osalemist projektides, töötubades jm käsitletakse õppe-kasvatustöö osana. Kool toetab ja tunnustab iga õpilase osalemist olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja kooli esindamisega seotud tegevustes ja projektides. Osavõtt projektidest, olümpiaadidest, konkurssidest on vabatahtlik.

Ülekoolilised vm kooliga seotud sündmused ja projektid on planeeritud kooli üldtööplaanis, mis valmib õppeaasta algul koostöös huvijuhi, kooli juhtkonna ja ainearendusnõukogu liikmetega.



## 7. Loovtöö korraldamine

Vastavalt Põhikooli riiklikus õppekavas § 15 p 8 sätestatud korrale korraldab kool õpilastele loovtöö tegemise III kooliastmes, mille teema märgitakse põhikooli lõputunnistusele.

Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud. Loovtöö või uurimistöö raames loob õpilane midagi uut, või täiendab olemasolevat teadmist omapoolsete mõtete ja ettepanekutega.

Loovtöö eesmärk:

- pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust;
- toetada õpilase tervikliku maailmapildi ja loomingulise algatusvõime ja loova eneseväljendusoskuse kujunemist ning aidata kaasa uute ideede tekkimisele ja teostamisele õppeainete lõimumise ja loovtöö protsessi kaudu;
- toetada õpimotivatsiooni, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemise kujunemist;
- toetada õpilase kujunemist loovaks ning mitmekülgseks isiksuseks;
- arendada üldpädevuste (iseseisev ja rühmas töötamine, probleemide lahendamine, kriitiline mõtlemine, argumenteerimis-, eneseväljendus- ja esinemisoskus, töö allikate ja andmetega; tegevuse kavandamine ning kavandatu järgimine, tegevuse ja töö analüüsimise oskus, loovtöö vormistamine, IKT vahendite kasutamine jne) kujunemist;
- toetada õpilast tema võimete paremal tundmaõppimisel, mis aitaks teha valikuid järgnevateks õpinguteks.

Loovtöö võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.

Loovtööks võib olla mistahes õppeaines läbivatest teemadest lähtuv või õppeaineid lõimiv:

- plakat, joonistus, kollaaž, reklaam, näidend, luuletus, kirjand, essee vms – koos kirjalikult vormistatud žanritutvustusega ja seoste näitamisega;
- nõuetekohaselt vormistatud praktilised vaatlused või praktilised tööd/katsed koos selgituste, analüüsi ja järeldustega;
- referaadi vormis esitatud uurimistöö.

Loovtöö sooritab 8. klassi õpilane ettenähtud aja jooksul mis tahes õppeaines.

Loovtöö valik: õpilane valib õppeaine ja teemavaldkonna õppeaasta I trimestri lõpus. Õpilase valik kooskõlastatakse juhendajaga ja kinnitatakse õppenõukogu otsusega.

Loovtöö teostus: õpilane teostab ja vormistab oma töö ettenähtud aja jooksul aineõpetaja juhendamisel. Õpilane ja juhendaja sõlmivad loovtöö teostamiseks kirjaliku kokkuleppe, kus tuuakse välja töö teostamise ajakava ja etapid. Õpilane on kohustatud töö valmimise käigus

korduvalt juhendaja õpetajaga konsulteerima. Õpilane võib loovtöö teostada individuaalselt või rühmatöona. Õpilasel on õigus kasutada konsultantide abi väljaspool kooli.

Loovtöö esitlus: õpilane esitab oma valmis loovtöö juhendajale 2 nädalat enne töö esitlust. Loovtöö esitlemine toimub 1 kord õppeaastas, hiljemalt mais.

Loovtöö esitlemine: loovtöö esitlemine on avalik ja toimub õppenõukogu poolt kinnitatud korras ja kooli poolt volitatud komisjoni ees. Komisjoni võivad lisaks õpetajatele kuuluda ka teiste klasside õpilased. Loovtöö esitlemine toimub suuliselt, oma jutu illustreerimiseks ja töö tutvustamiseks peab õpilane kasutama PowerPointi esitlust (või mõnda muud samalaadset esitlusprogrammi). Õpilane peab enne esitlust kontrollima klassi arvuti/ projektori/ kõlarite/ mälupulga jne tehnilisi võimalusi ja parameetreid oma loovtöö korrektseks esitluseks.

Loovtööde hindamine toimub kujundava hindamisena. Loovtööle annab sõnalist tagasisidet teostamise protsessi ja tulemuste kohta loovtöö käigus ning peale loovtöö esitlemist juhendaja. Loovtöös hinnatakse töö teoreetilist osa ja loovtöö teostust, antakse hinnang õpilase aktiivsusele töö teostamise osas. Hindamisel arvestatakse töö sisu ja vormistamist, õpilase esinemist esitlusel ja tema suhtumist töö tegemisse. Loovtööle annab sõnalist tagasisidet teostamise protsesse ja tulemuste kohta töö käigus juhendaja. Kasutatakse mitmeeristavat hindamist loovtöö teostamise osas: „arvestatud“ ja „mittearvestatud“. Erandkorras võib suurepäraselt teostatud, vormisatunud ja esitletud loovtööd hinnata eristavalt numbrilise hindega „5“. Kui loovtöö ja selle kaitsmine hinnatakse hindega „mittearvestatud“, siis antakse õpilasele võimalus töö täiendamiseks ja selle uuesti esitlemiseks.

Juhendaja kohustused:

- aidata valida töö teemat ja seda töö käigus täpsustada;
- nõustada õpilast töö planeerimisel ja läbiviimisel ning probleemide sisulisel lahendamisel;
- soovitada vajadusel kirjandust ja annab suuniseid info leidmiseks;
- nõustada õpilast esitluse edukaks läbiviimiseks;
- jälgida, et töö vastaks sisult, tasemelt ja mahult nõuetele;
- töö valmimise käigus, kokkulepitud ajavahemike tagant, kontrollida õpilasega koos juba olemasolevaid materjale;
- töö käigus annab õpilasele sõnalist tagasisidet töö protsessi ja tulemuse osas.

## 8. Hindamise korraldus

Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Põhikoolis kasutatakse õpilaste hindamisel erinevaid hindamismeetodeid. Hindamisel on kaks poolt: kujundav hindamine, s.o õppimise protsessi toetav hindamine, ning õpitulemuste hindamine, s.o kokkuvõttev hindamine. Kujundav hindamine on õppe kestel hinnangu andmine, mille käigus antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele. Koolipere poolt antakse õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute

kujunemist. Kujundava hindamise üheks vahendiks on arenguestlus, kus analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast.

1. klassis kasutatakse kujundavat hindamist. Kokkuvõttev hinnang antakse kaks korda aastas. 2.–8. klassis kasutatakse loov- ja oskusainetes (kunstiõpetuses, käsitöös ja kodunduses, tehnoloogiaõpetuses, muusikas, kehalises kasvatuses), inimeseõpetuses ja valikainetes mitmeeristavat hindamist „arvestatud“ („A“) ja „mittearvestatud“ („MA“).

Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord sätestatakse Kalamaja Põhikooli hindamisjuhendis (lisa 11).

## 9. Õpilaste ja vanemate teavitamine ning nõustamine

Koolikorraldust reguleerivad dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel. Samuti tunniplaanid, tunnijaotusplaanid, koolis pakutavate huviringide nimistu, aineõpetajate konsultatsioonijad ja muu õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info avaldatakse kooli kodulehel õppeaasta algul või vastavalt vajadusele ja muutmisele.

eKooli kaudu saab õpilane ja vanem teavet õppesisu, koduste õppeülesannete, õppe edukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise ja hoolsuse kohta ning jooksvat informatsiooni.

Õpilaste nõustamine toimub arenguestluste, konsultatsioonide, õpiabitundide, klassijuhatajatundide, eri-, sotsiaalpedagoogi ja logopeediga vestluste kaudu.

Lapsevanema nõustamine toimub lastevanemate koosolekutel, individuaalsete vestluste kaudu, vajadusel suunab klassijuhataja lapsevanema koos lapsega erispetsialistide juurde (nõustamiskomisjon, psühholoog, logopeed, õpiabikeskus, perekeskus).

Kooli ja lastevanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku lastevanemate üldkoosoleku vähemalt üks kord aastas.

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse.

## 10. Õpilaste arengu ja õppimise toetamine ning hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib põhikoolis teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine, võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.

Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb õpiraskustest või ajutisest mahajäämusest, on võimalik rakendada järgmisi tugiteenuseid:

- saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt;
- saada täiendavat pedagoogilist juhendamist/õpiabi/logopeedilist abi väljaspool õppetunde;
- rakendada diferentseeritud õpiülesandeid;
- rakendada diferentseeritud hindamist;
- saada õppenõustamisteenust Põhja-Eesti Rajaleidja keskusest.

Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb kõrgematest vaimsetest võimetest, eriandekusest, tugevast motivatsioonist või loominguilisusest, on õpilasel võimalik:

- saada diferentseeritud õpiülesandeid;
- saada õpetajapoolset juhendamist ja nõustamist aineolümpiaadiks ja -võistluseks valmistumisel;
- osaleda aineolümpiaadidel, -võistlustel ja õpilasprojektides;
- võtta osa enesetäiendamiseks TÜ Teaduskooli vm kursustest;
- võtta lisaks kohustuslikule õppekoormusele osa huviringide tööst;
- organiseerida, osaleda ja esineda ülekoolilistel ettevõtmistel.

## 11. Karjääriinfo ja nõustamise korraldus

Karjääriplaneerimisega seotud teemasid käsitletakse läbiva teemana aine- ja klassijuhatajatundides, arenguvestlustel, klassivälises ühistegevuses, õppekäikudel ja spetsiaalsetes loengutes. 8.-9. klassi karjääriõpet viiakse läbi koostöös Töötukassa Karjäärikeskuse spetsialistidega. Õpilastele korraldatakse loenguid ja karjääriteste, viiakse läbi individuaalseid ja grupinõustamisi. Karjääriivalikut toetavad erinevad õppimisvormid ja ainenädalad, eelkõige karjääripäevad, mis keskenduvad erinevate õppimis- ja karjääri võimaluste tutvustamisele. Erinevaid õppesuundi gümnaasiumis ja kutseõppes tutvustatakse põhikooli lõpetajatele klassijuhatajatundides, avatud uste päeval, seminaril õpilaselt-õpilasele vormis jms. Edasise õppesuuna valikut analüüsitakse klassijuhatajaga arenguvestlusel.

## 12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Kalamaja Põhikoolis on õpetajate koostöö vormideks õppenõukogu, ainearendus nõukogude töökoosolekud, koosolekud, õpiringid, koolitused, ümarlauad jms. Koolis on viis ainearenduskogu: algõpetuse ainearendusnõukogu, võõrkeelte ainearendusnõukogu, reaalinete ainearendusnõukogu, loodus- ja reaalinete ainearendusnõukogu, humanitaarainete ainearendusnõukogu ja lisaks tugisüsteemide arenduskogu. Ainekavade arenduse eest vastutavad ainearendusnõukogude juhid ning aine- ja töökavade koostamise protsessi kaasatakse kõik aineõpetajad.

Juhtkonna muudatusettepanekud jõuavad õpetajateni ainearendusnõukogu juhatajate vahendusel ning neid arutatakse ainearenduste koosolekutel. Õpetajate esitatud muudatusettepanekuid arutatakse ainearendusnõukogu juhtide ja juhtkonna koosolekul.

Õpetaja töö planeerimise aluseks on kooli ainekava, mille alusel seatakse igale klassile õppeeesmärgid, aine sisu, omandatavad õpitulemused, ainetevaheline lõiming, läbivad teemad ning hindamine.

Klassijuhataja töö planeerimise aluseks on kooli üldtööplaan ja õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgid algavaks õppeaastaks.

## 13. Põhikooliosa õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamises ja järjepidevas arenduses osalevad kõik õpetajad ainearendusnõukogude kaudu. Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korraldamise eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.