

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Kalamaja Põhikoolis inglise keelt ja B-võõrkeelena vene ja saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes alates teisest klassist suulise eelkursusena. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes. Kalamaja Põhikooli lõpetaja on omandanud A-võõrkeele B1.2 tasemel ja B-võõrkeele B1.1 tasemel.

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista, vahendada ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis ning selle sõsarväljaandes. Kalamaja Põhikooli õpilane omandab oskuse võõrkeelses keskkonnas ladusalt ja iseseisvalt toimida, osaleb edukalt ja eesmärgipäraselt erinevates võõrkeelsetes projektides ja suhtleb enesekindlalt. Õpilane kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi kriitiliselt teadvustades ohtusid. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult:

- õppija osaleb õppes aktiivselt, on võõrkeele kasutamisel ning õpistrateegiate kujundamisel teadlik ja loov;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele ja eale;

- õppija kasutab erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö), sealhulgas koostööd teiste klasside ja koolidega, osaleb erinevates projektides Eestis ja teistes riikides;
- õppija kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- õppija omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks;
- õppija suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- õppija oskab kasutada omandatud oskusi, et õppida teisi võõrkeeli;
- õppija mõistab vigade parandamise olulisust ja käsitleb seda õppeprotsessi loomuliku osana;
- õpetaja on õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamise protsessis; õppeprotsessis lähtutakse õppija eelteadmistest ja oskustest;
- õppematerjalid on mitmekesised, sh. koolisisesed, neid kohandatakse ja täiendatakse õppija eesmärkidest, eest, huvidest ning vajadustest lähtuvalt.

Võõrkeeleõpe toetub ühtsetele teemavaldkondadele. Keeleõppes on oluline toetada õpilase motivatsiooni, kujundada enesekindlust, arendada oskusi ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Õpilastes arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma emakeelt ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Ainevaldkonna traditsioonid

Ainevaldkonna “Võõrkeeled“ traditsioonid Kalamaja Põhikoolis on:

- võõrkeeltenädal;
- osalemine rahvusvahelistes projektides; keelekohvikud, õppereisid;
- osalemine ainealastel võistlustel;
- stendid;
- kohtumised võõrkeelt emakeelena rääkivate külalistega.

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust, digipädevust) seotud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma inimeste vahelisi sarnasusi ja erinevusi, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest, olema salliv annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitoövormide kasutamine, nt osalemine erinevates projektides Eestis ja väljaspool Eestit. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab

võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Pragmatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad). Õpipädevuse toetamine toimub tundides ja kooli traditsioonilistel üritustel. Õpipädevust kujundatakse eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Kalamaja Põhikoolis suunatakse õppijat tarbima vastava keele kultuuri ja suhtlema elulistes situatsioonides (suhtlemine eesti keelt mittevaldavate koolikaaslastega, korraldatakse keelereise ja virtuaalkohtumisi, koolis toimuvad kohtumised õpitavat keelt emakeelena rääkivate külalistega). Samuti on olulisel kohal eneseväljendusoskuse arendamine, mida õpitakse näiteks esitluste kaudu: kokkuvõtte loetud raamatust/tekstist, PP-esitlused erinevatel teemadel, võõrkeelsete laulude ja luuletuste esitamine.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (üritused, külaliste vastuvõtmine), teadvustatakse keeleoskuste rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevus toetab igakülgselt võõrkeeleõpet. Õpilased õpivad sihikindlalt otsima infot digivahendite abil, osalevad digitaalses sisuloomes, kasutavad esitluste tegemisel pilte, tekste ning

eri multimeediumeid. Järgides digikeskkonnas samu morali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus suunavad õpetajad õpilasi suhtlema ja koostööd tegema eri digikeskkondades. Õpilasi teadvustatakse digikeskkonna ohtudest ning õpetatakse neid kaitsma oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Oluline on, et nii õpetajad kui õpilased suudaksid kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel kui ka kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes igapäevaelus.

Lõiming

Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, sisemaailma, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada, tarbida muusikat ja meelelahutust, luua kontakte ning osaleda maailmas toimivas. Selles toetub võõrkeeleõpetus emakeelevaldkonnale ja vastupidi. Oluline on seos ka teiste ainevaldkondadega. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. Õpilane kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; kasutavad võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks;

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ traditsioonid Kalamaja Põhikoolis lõimuvad teiste ainevaldkondadega:

- teemanädalad seovad võõrkeelt kirjanduse, ajaloo ja ühiskonna, bioloogia, muusika, kunsti, ja teiste sotsiaalainete valdkonnaga;
- ainealased võistlused ühendavad kõiki valdkondi.

Läbivad teemad

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng; vastutustundlik tarbimine ja tootmine
- „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; hea tervis ja heaolu;
- „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“ „Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

Prioriteetsed läbivad teemad Kalamaja Põhikoolis on „Keskkond, jätkusuutlik areng“, „Tervis ja ohutus“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“. Neid teemasid toetatakse teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- saavutab iseseisva keeletekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppetegevused

Õppetegevusi kavandades:

1. lähtutakse õppekava alusväärtustest, didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest);
2. arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
3. kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
4. toetatakse õppija kujunemist aktiivseks ja iseseisvaks õppijaks (info hankimine, lugemine, osalemine projektides jne);
5. arvestatakse õppija eripära ning eesmärgid püstitatakse lähtudes õppija vajadustest;
6. eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija igat edusammu ning püütakse õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Vajadusel pakutakse õpiabi.

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse Kalamaja Põhikooli prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetades lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) jälgitakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, koostöö teiste klasside ja koolidega), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud ja mitmekülgeid õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, õuesõpe jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid ja õppevorme, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui väljapool tundi, nt kirjasõbrad, õppereisid, projektid ja kohtumised võõrkeelt emakeelena kõnelejatega. Õpilane loeb autentset või kohandatud ilukirjandust, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Õpetaja valib vastavalt keeletasemele mitmekülgeid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara ja grammatika kinnistamiseks kasutatakse ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust ja sobivaid keeleregistreid.

Peamised õppetegevused on:

- meedia- ja autentse audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- iseseisev lugemine ning kuulamine;

- tarbetekstide koostamine (nt tänukiri, kutse, vabandus, elulugu, avaldus, seletuskiri, kaebus, jne);
- loovtööde kirjutamine (nt kirjeldus, kokkuvõte, reklaamtekst, kirjand, blogi, aruanne, essee, narratiiv, luuletus, jne);
- referaatide ja/või uurimustööde koostamine ning esitlemine;
- argumenteerimisoskuse arendamine;
- rolli- ja suhtlusmängude läbiviimine;
- infootsing erinevatest võõrkeelsetest allikatest;
- projektitöodes osalemine (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, jne);
- võõrkeele-alaste ürituste raames esinemine, viktoriinide koostamine, jne;
- laua- ja kaardimängude läbiviimine ;
- võõrkeelsete laulude kuulamine ja kaasaulmine;
- temaatiliste stendide väljapanekud.

Õppekeskkond

Õpe on korraldatud:

1. viisil, kus valitseb üksteisest lugupidav keskkond, kiusamisvaba, turvaline, toetav, usalduslik keskkond;
2. rühmades ning ruumis, mis võimaldab inventari ümber paigutada;
3. ruumis on võimalik kasutada digi tehnoloogilisi vahendeid; klassid varustatud puuetundlike tahvlitega; kasutatakse saksa, inglise ja vene keele uuema põlvkonna õpikuid, mis on integreeritud digilahendustega, eri multimeediavõimaluste ja interaktiivse tahvli kasutamisega;
4. viisil, kus õppimine saab toimuda ka väljaspool kooli erinevates õppevormides (projekt-, õuesõpe, keeleõppereis; teater, kino, kontsert)

Hindamine

Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga

ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli ja riikliku õppekava ja Kalamaja Põhikooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliste hinnetega nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: lisaks kirjalikele ja suulistele esitustele ka referaadid, uurimustööd, intervjuud, suulised ja kirjalikud arutelud, olümpiaaditööd, jm. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist.

Kujundava hindamise puhul saab õpilane suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Õpilane kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilast suunatakse oma püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

I kooliastmes antakse A-võõrkeelele hinnang põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamisele ja suulisele väljendusoskusele. Kasutatakse palju sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Vigu käsitletakse

õppeprotsessi loomuliku osana. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. 2. klassis A- võõrkeele numbrilist hindamist ei toimu.

II ja III kooliastmes hinnatakse A- ja B-võõrkeelte kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

A-VÕÕRKEEL – INGLISE KEEL

Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Õppesisu

I kooliaste, 2.-3. klass

Mina ja teised. Õpilase enese, tema pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ja kirjeldamine.

Kodu ja lähiümbrus. Koduümbruse tundma õppimine: kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused.

Igapäevaelu. Õpilase tervise, koolitee, koolipäev, tegevused ja puhkus kodus.

Õppimine ja töö, vaba aeg, meedia. Õpilase huvid ja võimed, suhtlemine teistega.

Kodukoht Eesti. Kodumaa suuremad linnad ja üldtuntud tähtpäevade tundmine. Neli aastaaga Eestis.

Tervis ja ohutus. Õpilase sellise käitumise ärahoidmisele, mis võib põhjustada mingi ohu tekkimist või koguni vigastusi. Tervislik toitumine ja kehaline aktiivsus.

II kooliaste, 4.- 6. klass

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, ühised tegevused, viisakas käitumine. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega.

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine).

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika, tähtpäevad, Eesti loodus, ilm.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, sümbolika, tähtpäevad, kombed, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, naaberriigid.

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieen; tee küsimine ja juhatamine; avalikud asutused (nt kauplused, teenindusasutused, raamatukogu); arsti juures käimine; ametid; liiklemine; koolielu (nt õppeained, üritused).

Vaba aeg, meedia. Huvialad, vaba aja veetmise viisid.

III kooliaste, 7.-9. klass

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid; iseloom, välimus, enesetunne, tervis.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse, käitumine looduses; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, sümbolika, tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid (riigid, pealinnad, rahvused, keeled, looduslikud eripärad, vaatamisväärsused); eakohased ja huvipakkuvad ühiskondlikud teemad; õpitavat keelt kõnelevate maade sümbolika, tähtpäevad ja traditsioonid; mõned tuntumad sündmused; tuntud inimesed.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; turvaline liiklemine; õpioskused ja harjumused, tökohad; kool, klass, koolielu (nt koolipäev, klassi- ja kooliüritused).

Vaba aeg, meedia. Kirjandus ja kunst, sport, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Teadmised, oskused ja hoiakud I kooliastmes, 2.-3. klass

3. klassi lõpetaja:

- mõistab lihtsaid, igapäevaseid väljendeid ja lühikesi lauseid;
- kasutab õpitud väljendeid ja lihtsaid lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

A1-keeleoskustaset iseloomustavad: lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal, erinevad keeleregistrid.

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine):

KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:

- kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid);
- kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, melodiat ja rõhuasetusi);
- reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);

- täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
- kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);

LOETU MÕISTMINE: Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

- tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
- loeb häälega;
- loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:

- kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);
- esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsi kuupäeva kohta, nimeta päevi ja kellaega);

- räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine);
- koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (nt. tee juhatamine, tegevused klassis), koostab plakati ja esitleb seda;
- kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab);
- esitab laule ja luuletusi; (nt laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad);
- koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (nt memoriin, domino);
- küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

KIRJALIKUD TOIMINGUD: Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

- teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);
- kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);
- kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);
- koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (nt tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus).

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS

- kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus;
- arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt);
- vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine, jne).

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus:

- kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- kasutab digikeskkondi õppetöös (sh koostöiselt);
- haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;
- osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).

ÕPIOSKUSED

- kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke, jne) ja kaaslasid tagasisidestama;
- kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine);
- osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;
- teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;
- mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud lk 64-71.

Teadmised, oskused, hoiakud II kooliastmes, 4.-6. klass

6. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
 - rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
 - töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
 - seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud lk 64-71.

Teadmised, oskused, hoiakud III kooliastmes

B1 keeleoskustaset iseloomustavad selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus, igapäevakeeles hakkamasaamine.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, tunnis suheldakse peamiselt võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, veebisuhtlus, õppereis, õpilasvahetus, riigisisised ja rahvusvahelised projektid). Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös.

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka oma avaldatu eest.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt *podcast*’id, raadiosaated, filmilõigud).

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöödega (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsivalt käsitlema ning märkama enda ja teiste keelekasutust. Õpilasi suunatakse kõrvutama nii koolis õpitavate kui ka õpilaste kodukeelte sarnasusi ja erinevusi, väärtustades seeläbi õppijate mitmekeelsust.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmide, näituste, teatrietenduste) osalemise võimalustest. Õpetaja innustab õppetegevustes (nt aruteludes) õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpilast motiveeritakse huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased). Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.

B1 keeleoskustaset iseloomustavad:

- selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised;
- tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik aramus;
- igapäevakeeles hakkamasaamine.

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.

- kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid, jne).
- kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti).
- kuulab ja saab aru detailsest infost (nt teadaanded, retseptid, juhised).

LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

- loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid jne), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus jne), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväarsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

- osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
- esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft speaker progress);
- osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse,

unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile.);

- kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (üंबरjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus jne);
- annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).

KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

- kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikult huvi pakuval teemal (nt (e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (nt arvutimängu juhend);
- kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS

- kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega)
- teeb projektitöid (nt filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid);
- kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;
- väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine,

dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud);

- toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;
- teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisojavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

- kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (nt dialoog, rollimäng, väitlus) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;

- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid);
- vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjanudusest, muusikast, meediasisust, jms).

ÕPIOSKUSED

- valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio);
- seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärgid ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;
- töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus (vastavalt Euroopa keeleõppe raamdokumendile ja selle sõsarväljaandele)

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud lk 64-71.

INGLISE KEELE AINEKAVA I KOOLIASTE

2. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid

- Luua ea- ja jõukohane õppekeskkond;
- kujundada õpiharjumused;
- õpilase arendamine individuaalselt;
- õpilaste õpitahte ja õpihuvi toetamine;
- õpimotivatsiooni leidmine ja säilitamine vaheldades erinevaid töömeetodeid;
- kujundada osaoskusi (kuulamine, kõnelemine, lugemine) võimalikult loomulikus keskkonnas;
- äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuuri ja kommete vastu;
- õpetada väärtustama ennast, kaaslasi enda ümber, perekonda.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming.

Mina ja teised – keskendub põhiliselt õpilase enese, tema pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamisele ja kirjeldamisele. Lõiming eesti keelega. Kodu ja lähiümbrus – keskendub peamiselt koduümbruse tundma õppimisele: kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Igapäevaelu – keskendub peamiselt õpilase tervisele, kooliteele, koolipäevale, tegevusele ja puhkusele kodus. Lõiming eesti keele ja terviseõpetusega.

Õppimine ja töö – keskendub peamiselt õpilase huvide ja võimete tundma õppimisele ja arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Lõiming eesti keele, kunstiõpetuse ja loodusainetega.

Kodukoht Eesti – keskendub peamiselt oma kodumaa suuremate linnade ja üldtuntud tähtpäevade tundmisele. Oskab mõne lausega iseloomustada nelja aastaaga Eestis. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Tervis ja ohutus – keskendub eelkõige õpilase sellise käitumise ärahoidmisele, mis võib põhjustada mingi ohu tekkimist või koguni vigastusi. Pööratakse tähelepanu õpilase tervislikule toitumisele ja kehalisele aktiivsusele. Lõiming eesti keele, kehalise kasvatuse ja terviseõpetusega.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. 2. klassis hinnatakse põhiliselt positiivset tulemust, rõhk on sisuliselt tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme.

Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja ka kaaslaste antud hinnanguid. Hindamine toimub nii suuliselt kui ka kirjalikult. Suuliselt hinnatakse pildikirjeldusi, sõnamänge, sõna või fraasi tähenduse äraarvamismänge. Kirjalikult hinnatakse ära kirja, joonistamist ja värvimist kuuldu põhjal, lihtsaid projektitöid vastavalt teemale ja õpitud sõnavarale. Numbrilist hindamist 2.klassis ei toimu.

Õppeaine sisu 2. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- Mina ise (nimi, vanus)
- Minu pere (vanemad, õed-vennad, vanavanemad)
- Värvid
- Minu sõber (nimi, vanus, välimus, rahvus)
- Minu kool ja klass (klassiruum, esemed klassiruumis, koolitarbed)
- Nädalapäevad, kuud, aastaajad (nimetused)
- Kehaosad
- Oma arvamuse avaldamine (mulle meeldib, ei meeldi)
- Toit (õpitud toiduained)
- Numbrid (1-10, liitmine ja lahutamine)
- Koduloomad ja –linnud

- Suhtlusetikett (tervitamine, hüvastijätt, tänamine, palumine, vabandamine, jõulu- ja uusaastasooovid, õnnitlus sünnipäeva puhul – kõik fraasi tasandil)
- Eestimaa (asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)
- Inglismaa (Kuninglik perekond, asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, sh. erandlik mitmus (children); omastav kääne ainsuses.
- Asesõnad: I me, she, he, we, they, our.
- Omadussõna: tähendus ja kuuluvus nimisõna juurde.
- Arvsõnad ja mõõtühikud: põhiarvud 1-10, täistunnid.
- Tegusõna: be, have, do pööramine olevikus; modaalteigusõna can (jaatav, eitav, küsiv vorm).
- Tähestik: tähtede nimed, hääldusmärgid.
- Õigekiri: tähestik, suur ja väike algustäht.
- Lauseõpetus: lihtlause, jaatav, eitav ja küsilause.

Teadmised, oskused, hoiakud 2. klassi lõpus

Kuulamine

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest ja õpetajapoolsetest korraldustest tunnis.
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.
- Oskab reastada pilte esemetest kuuldu põhjal.
- Oskab tegutseda kuulnud juhtnööride kohaselt (nt. värvida maja pildil kollaseks, avada uks, minna tahvli juurde vm).
- Kuulab ja saab aru lihtsast lühitekstist õpitud sõnavara piires.
- Oskab eristada õiget ja valet hääldusviisi õpitud sõnavara ulatuses.
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Hääldamine

- Oskab imiteerida õpetaja öeldut või lindilt kuuldot.
- Oskab korrektselt hääldada inglise keele häälikuid.

- Oskab kasutada erinevat kõnetempot ja hääletugevust.

Lugemine

- Tunneb hääldusmärke ja oskab otsida sõna hääldusviisi, oskab tegutseda lugemisülesande järgi.
- Mõistab lihtsaid kirjalikke tööjuhiseid.
- Oskab seostada loetut ja selle juurde kuuluvat illustratsiooni.

Rääkimine

- Oskab tervitada ja hüvasti jätta.
- Oskab paluda, vabandada ja tänada.
- Oskab õnnitleda sünnipäeva, jõulude ja uue aasta puhul.
- Oskab väljendada meeldimist ja mittemeeldimist.
- Oskab osaleda dialoogis (ootab oma kõnelemisjärge ja kuulab kaasvestleja ära).
- Oskab kirjeldada pilti (3 – 5 lihtlauset).

3. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Luua ea- ja jõukohane õpikeskkond;
- kujundada õpiharjumused;
- õpilase arendamine individuaalselt;
- õpilaste õpitahte ja õpihuvi toetamine;
- õpimotivatsiooni leidmine ja säilitamine kasutades erinevaid töömeetodeid;
- pöörata tähelepanu erinevate osaoskuste (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine) kujundamisele-arendamisele;
- äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuuri ja kommete vastu;
- õpetada väärtustama ennast, kaaslasti enda ümber, perekonda.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised – keskendub põhiliselt õpilase enese, tema pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamisele ja kirjeldamisele. Lõiming eesti keelega.

Kodu ja lähiümbrus – keskendub peamiselt koduümbruse tundma õppimisele: kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Igapäevaelu – keskendub peamiselt õpilase tervisele, kooliteele, koolipäevale, tegevusele ja puhkusele kodus. Lõiming eesti keele ja terviseõpetusega.

Õppimine ja töö – keskendub peamiselt õpilase huvide ja võimete tundma õppimisele ja arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Lõiming eesti keele, kunstiõpetuse ja loodusainetega.

Kodukoht Eestis – keskendub peamiselt oma kodumaa suuremate linnade ja üldtuntud tähtpäevade tundmisele. Oskab mõne lausega iseloomustada nelja aastaaga Eestis. Lõiming eesti keele ja loodusainetega.

Tervis ja ohutus – keskendub eelkõige õpilase sellise käitumise ärahoidmisele, mis võib põhjustada mingi ohu tekkimist või koguni vigastusi. Pööratakse tähelepanu õpilase tervislikule toitumisele ja kehalisele aktiivsusele. Lõiming eesti keele, kehalise kasvatuse ja terviseõpetusega.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomne ja keelekasutus).

Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid ja vajadusel hindeid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

Õppeaine sisu 3. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- Mina ise (nimi, vanus)
- Minu pere (vanemad, õed-vennad, vanavanemad)
- Värvid
- Minu sõber (nimi, vanus, välimus, rahvus)
- Minu kool ja klass (klassiruum, esemed klassiruumis, õpilaste arv)
- Minu päev (tegevused)
- Nädalapäevad, kuud, aastaajad (nimetused)
- Oma arvamuse avaldamine (mulle meeldib, ei meeldi) ja kaasvestleja arvamuse küsimine
- Toit (toidukorrad, õpitud toiduained)
- Numbrid (1-100, liitmine ja lahutamine. Küsimused: kui palju?, mitu?)
- Koduloomad ja –linnud
- Suhtlusetikett (tervitamine, hüvastijätt, tänamine, palumine, vabandamine, jõulu- ja uusaastasooivid, õnnitlus sünnipäeva puhul – kõik fraasi tasandil)
- Eestimaa (asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)
- Inglismaa (Kuninglik perekond, asukoht, pealinn, lipp, rahvas, keel)

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, sh. erandlik mitmus (children); omastav kääne ainsuses;
- artikkel: umbmäärane a (an) ja määrav the; artikli puudumine;
- asesõna: isikulised ja omastavad asesõnad: I-my-me jt., näitavad asesõnad: this-that, these-those; küsivad asesõnad: who, what, where, when, how; umbmäärane asesõna: some;
- omadussõna: tähendus ja kuuluvus nimisõna juurde;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, kellaeg täistundides, pool- ja veerandtundides, minutites;
- sidesõnad: and ja but;

- tegusõna: be, have, do pööramine olevikus; reeglipäraste tegusõnade liht- ja kestev olevik (jaatav, eitav, küsiv vorm); modaalteigusõna can (jaatav, eitav, küsiv vorm);
- eessõna: in, on, to, at, under, from, with, in the middle of, next to;
- sõnatuletus: -ty ja -teen, liitsõnad;
- tähestik: tähtede nimed, hääldusmärgid;
- õigekiri: tähestik, suur ja väike algustäht;
- lauseõpetus: lihtlause, jaatav, eitav ja küsilause.

Õpitulemuste saavutamine I kooliastmes (3. klassi lõpus)

Õpitulemuste saavutamiseks on I kooliastmes tähtis õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Kõik I kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt I kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja -monolooge) kui autentset kõnet. Suur osakaal on (rütmi)salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ning eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspihi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Digivahendite kasutamine võimaldab mitmekesistada tunde ja motiveerida õpilasi õppima.

Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes neil jagada oma teadmisi ja kogemusi.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

ÕPITEGEVUSED

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine):

KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid:

- kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid);
- kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);
- reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
- kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine).

LOETU MÕISTMINE: Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

- tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
- loeb häälega;
- loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:

- kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);
- esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsi kuupäeva kohta, nimeta päevi ja kellaaegu);
- räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine);
- koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (nt. tee juhatamine, tegevused klassis), koostab plakati ja esitleb seda;
- kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab);
- esitab laule ja luuletusi; (nt laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad);
- koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (nt memoriin, domino);
- küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

KIRJALIKUD TOIMINGUD: Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

- teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);

- kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);
- kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);
- koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (nt tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus).

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS

- kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus;
- arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt);
- vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine, jne).

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

- kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;

- kasutab digikeskkondi õppetöoks (sh koostöiselt);
- haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;
- osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).

TEADMISD, OSKUSED, HOIAKUD

- Kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke, jne) ja kaaslasid tagasisidestama;
- kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine);
- osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;
- teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;
- mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Keeleoskuse tase 3. klassi lõpus

A1-keeleoskustaset iseloomustavad: lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal, erinevad keeleregistrid.

Kõikide osaoskuste tase (kuulamine, lugemine, kõnelemine, kirjutamine) on A1.1.

INGLISE KEELE AINEKAVA II KOOLIASTE

4. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Luua edukaks õppimiseks vajalikud oskused;
- kujundada õpiharjumused;
- õpetada väärtustama ennast, kaaslasi enda ümber, perekonda;
äratada huvi inglise keelt kõnelevate maade, kultuuri, kommete ja folkloori vastu;
- kujundada osaoskusi (kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine) võimalikult loomulikus keelekeskkonnas;
- mõista ja kasutada igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada;
- tutvustada ennast ja teisi ning pärida elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sarnastele küsimustele;
- suuta suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised – suhted sõpradega ja lähikondsetega, teiste abistamine, viisakas käitumine, ühised tegevused, minu lemmikud. Lõiming eesti keelega.

Kodu- ja lähiümbros – looduses viibimine, igapäevased kodused tegevused, koolipäev ja päevakava. Lõiming loodusõpetusega, muusikaga.

Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, Eesti loodus ja loomad ning taimed, ilmastikunähtused, elu linnas ja maal, koduloomad. Loomaaed. Lõiming loodusõpetusega, kunstõpetusega. Tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur – sissejuhatus inglise keelt kõnelevate maade kultuuri. Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaga. Võõrkeelne meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne), sihtkultuuri alased üritused (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine), tutvumine õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad), osalemine (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).

Igapäevaelu – riietusesemed, toiduained ja tervislikkus, toitumisharjumused, söögikorrad, ohtlikud olukorrad ja turvalisus, abi kutsumine. Kodused toimingud. Hügieeniharjumused. Turvaline liiklemine. Lõiming kehalise kasvatusesega, eesti keelega, loodusõpetusega.

Õppimine ja töö – kool, suhted koolis, klassireeglid, pereliikmete ametid. Lõiming eesti keelega.

Vaba aeg – tegevused väljaspool kooli ja kodu, vaba aja veetmise viisid, meelelahutus, sport ja sportlikud vaba aja veetmise viisid, hobid, talispordialad, vaba aja veetmine looduses. Lõiming kunstiõpetusega, käsitööga, kehalise kasvatusesega, muusikaga, eesti keelega.

Info- ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus - kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit, kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks, kasutab digikeskkondi õppetöök (sh koostöiselt), haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppe trimestril saab õpilane tagasisidet kirjaliku hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav 4. klassis teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õppeaine sisu 4. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks:

- Mina ise, minu vanus, välimus, riietus, lemmikloomad.
- Minu pere ja kodu, vanemate ametid.
- Minu päev (igapäevased tegevused, koolipäev, klassireeglid, õppeained, kooliruumid).
- Söögikorrad, tervislik toitumine, toiduained.
- Töö (õppimine, vanemate abistamine, nende ametid).
- Minu sõbrad, ühised ettevõtmised, suhted kaaslastega.
- Harrastused ja vaba aeg (raamatud, sport, muusika, mängud).

- Aastaajad ja loodus (ilm, ilmastikunähtused, loomad, taimed, linnud).
- Elukeskkond (elu linnas ja maal, käitumine looduses).
- Tähtpäevad (riiklikud tähtpäevad, jõulud, sünnipäevad).
- Inglise keelt kõnelevad maad.

Keelestruktuurid

- Nimisõna (ainsus, mitmus (reegli- ja ebareeglipärane, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne);
- artikli kasutamise põhialused ainsuses ja mitmuses;
- omadussõna (võrdlemine, as ... as, not as ... as; than);
- arvsõna (põhiarvud/järgarvud 1-200, klassiruumide numbrid, kuupäev, aasta, kellaeg);
- asesõna (omastavad, sihilised, enesekohased; umbmäärased 'some/any'; 'much/many');
- määrsõna (viisimäärsõnad 'well, quickly, slowly'; ajamäärsõnad 'today, now, tomorrow, yesterday'; sagedusmäärsõnad 'always, usually, sometimes, often, never' jm.);
- tegusõna ajavormid 'Present simple; Present Continuous; Past Simple (reegipärased, ebareeglipärased tegusõnad);
- üldküsimused/wh-küsimused; Gerundium ('I like reading, I don't like snowboarding');
- modaalverb ('can, could; must/have to');
- siduvad sõnad: and, but, because ,or;
- there is/there are korrektne kasutamine;
- eessõna (about, after, before, from, along, next to, over, down, around, across, opposite, onto, through).

Õpitulemused 4. klassi lõpus

Kuulamine A1.2 Lugemine A1.1 Rääkimine A1.2 Kirjutamine A1.1

Kuulamine

Õpilane saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi ning suudab õpetaja ülesandeid täita. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine

Tunneb õpitava keele tähemärke. Mõistab ja tõlgendab lühemaid tekste. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

Kõnelemine

Õpilast suunatakse ise lauseid moodustama, kasutades õpitükis käsitletud sõnavara ja suhtlusfraase. Iga peatüki tekst võimaldab arutelu ja õpilast julgustatakse oma arvamust inglise keeles avaldama. Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust, oma kaaslasi, peret, kodu ja lemmikloomi. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi, kuid CDdel salvestatud dialoogid ja rütmisalmid võimaldavad arendada õpilase hääldusoskust õiget intonatsiooni ja rütmi kasutades. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine

Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lauseid õpitud mallide alusel. Oskab õpitud sõnavara piires kirjutada iseendast, oma sõbrast, pereliikmetest, lemmikloomast. Oskab täita lünki/kirjutada lauseid kogutud info põhjal, tõlkida käsitletud sõnavara piires lühemaid lauseid. Oskab teha korrektset ära kirja, kirjutada etteantud mudeli põhjal. Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

5. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Õpilane huvitub inglise keele õppimisest;
- omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires;
- loeb ja mõistab lihtsat inglise keelset teksti ja suudab edasi anda sisu;
- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti;
- julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada;
- oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid;
- mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
- on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina - nimi, vanus, iseloom, enesetunne, tervis, välimus, kehaosad, riietus, suhted sõpradega, viisakas käitumine, lemmiktegevused.

Õpitavat keelt kõnelevad maad - (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa)-keel, pealinn, tähtsamad pühad. Lõiming geograafia ja ajalooa.

Tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna), osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid), koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna, koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

Perekond ja kodu - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu, kodused toimingud.

Sõbrad - nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

Keskkond, kodukoht, Eesti - Aastaajad ja ilm; loomad linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid. Lõiming loodusõpetusega. Kodu ja koduümbrus.

Igapäevased tegevused- söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhataimine; lõiming matemaatikaga.

Õppimine ja töö- koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.

Harrastused ja kultuur – huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Lõiming kehalise kasvatuses, muusikaõpetusega, emakeelega.

Info- ja andmekirjaoskus (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid, õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle, loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine sisu 5. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- Keskkond ja säästev areng - väärtustab looduslikku mitmekesisust, toimib keskkonda säästvalt.
- Töölane karjäär: mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega, mõistab suhtlemise – ja koostööoskuse vajalikkust.
- Infotehnoloogia: kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks, võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste.
- Meedia: oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks, suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste.
- Kodukant: oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest, oskab juhatada teed.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Tegusõna BE (am, is, are / was, were) põhitegusõna, abitegusõna (DO/ BE/ HAVE);
- enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I, II põhivorm);
- tegusõna vormistik: Present Simple, Past Simple, Present Progressive, going to –tulevik;
- sidesõna (and, because, but,so);

- omadussõna võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), as...as; more...than;
- artikkel (a, an, the);
- nimisõna ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- arvsõnad: põhi-ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool ja veerand);
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (my, your), näitavad asesõnad (this, that, those, these);
- määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad (first, next, before...);
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about);
- lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid.

Teadmised, oskused hoiakud 5. klassi lõpus

- Kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine jne;
- õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist;
- kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);
- osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

Kuulamine

- Saab aru tunnis vajalikest korraldustest ja tööjuhenditest;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;
- oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks;
- oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjalikus loetus olemasolevat ning puuduvat;
- oskab liikuda kaardil kuulatud juhiste järgi.

Lugemine

- Saab aru tööjuhenditest;
- oskab leida olulist tekstist, on tuttav valiva lugemisega;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.

Kõnelemine

- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga õpitud sõnavara piires:
- oskab rääkida kodust, perekonnast, igapäevastest tegevustest, lemmiktegevusest, harrastustest;
- oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.

Kirjutamine

- Oskab kirjutada õnnitluskaarti;
- oskab kirjutada aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab teha lühimärkmeid kaaslaste küsitlemisel;
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust.

Keeleoskuse tase 5. klassi lõpus

Kuulamine, kirjutamine on tasemel A.1.2 ja rääkimine ja lugemine on tasemel A.2.1

6. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid

- Õpilane saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- mõistab olulist teavet lühiuudistes;

- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi sõnade ja fraaside hääldamisel;
- oskab lugeda igapäevaseid silte;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära, huvitub inglise keelt kõnelevate maade kultuurist;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku teavet ka teistes valdkondades ja õppeainetes, oskab kasutada AI-d, oskab tarbetekstidest leida lihtsamat teavet (LAK- õppe elementide kasutamine);
- oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- oskab kirjutada lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Huvid; harjumused ja võimed; tervis; sõprus; sallivus. K Lõiming eesti keelega, loodusõpetusega, inimeseõpetusega.

Kodukoht Eesti. Kodu ja lähiümbrus (nn lähemad/kaugemad sugulased, korter/maja, sisustus, oma tuba), igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud tähtpäevad. Eesti asukoht ja sümboolika, vaatamisväärsused; loodusrikkused, nende hoidmine linnas ja maal (taaskasutus), ilmastikunähtused. Lõiming loodusõpetusega, ajalooaga.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevad riigid, nende asukoht ja sümboolika. Tähtsaimad pühad kultuuritavad. Tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Lõiming ajalooaga, muusikaga, kunstiõpetusega.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Koolitee; tee küsimine ja juhatamine; koolielu (kellaajad, tunniplaan, õppeained, lemmikained, õpetajad, kooliruumid, tegevused päeva jooksul); hügieeni- ja toitumisharjumused, suhtlemine teeninduses; erinevad ametid ja nende nimetused. Lõiming inimeseõpetusega, matemaatikaga, eesti keelega.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (sport, kino, teater, televisioon, lugemine); Internet. Lõiming eesti keelega, inimeseõpetusega, muusikaga, kehalise kasvatusesega.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

Rakendatakse diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist. Diagnostilise hindamisega selgitatakse välja õpilaste eelteadmised, aga ka levinumad väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, mis aitavad kavandada õppimist ja õpetamist. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine sisu 6. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- Vaba aeg, aja planeerimine. Sisseostude tegemine. Tegevused erinevatel aastaegadel. Kodused majapidamistööd.
- Ohutusreeglid, teineteise juhendamine-abistamine. Puuetega inimesed. Tee küsimine ja juhatamine. Heategevusüritused.
- Tulevikuplaanid, elukutsed, intervjuu vanavanematega.
- Pühad ning traditsioonid Eestis ja inglise keelt kõnelevates maades.
- Mina ja mu pere. Üksteise toetamine, rõõmu ja kurbuse väljendamine.
- Keskkonnasäästlikkus, taaskasutus.
- Digivahendite kasutus, infovahetus.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Tegusõna BE (am, is, are/ was, were) põhitegusõna, abitegusõna (BE/HAVE/ DO); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad(I, II põhivorm); modaaltegusõna can, must, have to, may;

- tegusõna vormistik: Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, going to –tulevik, want to+ verb; tarindid to + infinitive, käskiv kõneviis;
- sidesõna (and, because, but, so, when);
- omadussõna võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), as...as; more...than; tarindid too+ adjective;
- artikkel (a, an, the), artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;
- nimisõna ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaæg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad(my, your), näitavad asesõnad (this, that, those, these) umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid;
- määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad(first, next, before...); määrsõnad liitega –ly(quickly); ebareeglipärased määrsõnad(fast);
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about), eessõnalised väljendid;
- lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused;
- sõnatuletus: arvsõna tuletusliited –teen ja –ty; nimisõna tuletusliited –er ja –or; määrsõna tuletusliide –ly;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid.

Teadmised oskused, hoiakud 6.klassi lõpus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A2-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;

- on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

A2.1 keeleoskustaset iseloomustavad lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus.

ÕPITEGEVUSED

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavalt teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.

- kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäike;
- kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavalt teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigud ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi):

- kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
- kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

- kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
- koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS

- tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;

- arutleb emakeeles kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
- valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine)

+ suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

- kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
- osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

ÕPIOSKUSED

- meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);

- loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

6. klassi lõpuks kuulamine ja kirjutamine vastab tasemele A2 ja rääkimine ning lugemine- A2.1.

INGLISE KEELE AINEKAVA III KOOLIASTE

7. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid

- Õpilane saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste ning tarbetekste;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

- oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku teavet ka teistes valdkondades ja õppeainetes, LAK elementide kasutamine õppimises;
- oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid, tarbetekste, täita ankeeti;
- oskab kirjutada lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada;
- oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid, ka AI-d suhtudes allikatesse kriitiliselt.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Keskkond ja säästev areng. Väärtustab looduslikku mitmekesisust toimib keskkonda säästvalt. Lõiming bioloogiaga ja loodusõpetusega.

Töölane karjäär. Mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega. Mõistab suhtlemise –ja koostöö oskuse vajalikkust. Lõiming eesti keelega.

Infotehnoloogia. Kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel, suhtlemiseks. Võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste. AI kasutamine info hankimisel ja töötlemisel. Lõiming arvutiõpetusega, matemaatikaga.

Meedia. Oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks, kasutada AI-d kunsti loomiseks. Suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste. Lõiming kunstiõpetusega.

Kodukant. Oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest, oskab juhatada teed. Lõiming ajaloo, eesti keelega, muusikaga.

Inglise keelt kõnelevate maad. Tutvumine inglise keelt kõnelevate maade kultuuri, traditsioonide ja tavadega. Lõiming geograafia ja ajaloo.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist. Rakendatakse diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist.

Diagnostilise hindamisega selgitatakse välja õpilaste eelteadmised, aga ka levinumad väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, mis aitavad kavandada õppimist ja õpetamist. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- **Mina ja teised.** Huvid; harjumused ja võimed; tervis; sõprus; sallivus; **kultuurispetsiifilised käitumismaneerid.**
- **Kodu ja lähiümbus.** Kodu ja koduümbus, igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud tähtpäevad.
- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, vaatamisväärsused; loodusrikkused, nende hoidmine linnas ja maal (taaskasutus), ilmastikunähtused.
- **Riigid ja nende kultuur.** Inglise keelt kõnelevad riigid, nende asukoht ja sümboolika. Tähtsamad pühad ja kultuuritavad. Tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö.; koolielu; hügieeni- ja toitumisharjumused, suhtlemine teeninduses; erinevad ametid ja nende nimetused.
- **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (sport, kino, teater, televisioon, lugemine, reisimine); internet.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Nimisõna: omastav kääne, ainsus ja mitmus (erandjuhud);
- artikkel: umbmäärane (a(n)), määrav (the) ja nullartikkel erinevas grammatilises kontekstis; artikkel geograafiliste nimedega (the Mississippi) ja isikunimedega (the Browns);

- omadussõna: võrdlusastmed, eritüvelised võrdlusastmed (old-older), erandid (good-better-the best);
- arvsõna: kuupäevad(kirjutamine ja lugemine); aastaarvud;
- asesõna: isikulised (I, you...), omastavad (my, your...) ja enesekohased asesõnad (myself, yourself...); siduvad asesõnad (who, whom, whose, that, which); umbmäärased asesõnad (every, each, all, much, many, (a) little, (a) few); umbisikulised asesõnad (it/there);
- tegusõna: ajavormid (olevik (liht-, kestev), minevik (liht-, kestev, täis-, enne-), tulevik (liht-, going to); used to – minevik; umbisikuline tegumood (lihtolevik ja lihtminevik); tingimuslaused; modaalverbid; konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; kaudne kõneviis (jutustavad);
- määrsõna: aja-, koha- ja viisimäärsõnad;
- eessõna: eessõnalised fraasid koha-, aja-, ja viisimäärustes (on the beach, in the afternoon, by bus...), kindla eessõnaga fraasi nõudvad verbid ja omadussõnad (believe in, interested in...);
- sidesõna: and, but, because, so; when, what, which;
- lauseõpetus: sõnajärg (küsilause; question tags; määrsõnade asend jutustavas lauses);
- sõnatuletus: sõnaliigid, nende muutumine seoses ees- ja järelliidetega(useful/useless; possible/impossible);
- õigekiri: suur ja väike algustäht.

Teadmised, oskused, hoiakud 7. klassi lõpus

Kuulamine

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- saab aru olmesfääris kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Mõistab uudistes olevat peamist infot.

Lugemine

- Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;
- suudab aimata tundmatute sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi, esitada küsimusi;
- suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi;
- kasutab õpitud põhisojavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu;
- kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine

- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- koostab lihtsaid isiklike kirju, oskab täita ankeete;
- oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);
- kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

7. klassi lõpuks kõik osaoskused (kuulamine, kirjutamine, rääkimine, lugemine) vastavad tasemele A2.2.

8. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid

- Õpilane saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste, tarbetekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid inglisekeelseid teatmeallikaid, ka AI-d, et leida vajalikku teavet ka teistes valdkondades ja õppeainetes, suhtub allikatesse kriitiliselt. Oskab luua seoseid (LAK).

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted. Väärtused (sallivus, teistega arvestamine). Inimestega tutvumine, enda tutvustamine. Probleemide lahendamine, emotsioonide väljendamine. Lõiming eesti keele ja kirjandusega, ajaloo.

Kodu ja lähiümbrus. Keskkond ja selle hoidmine. Pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised. Lõiming loodusõpetuse ja bioloogiaga, geograafiaga.

Riigid ja kultuur. Riigid, pealinnad, rahvused, keeled, looduslikud eripärad, vaatamisväärsused. Eakohased ja huvipakkuvad ühiskondlikud teemad. Õpitavat keelt kõnelevate maade sümboolika, tähtpäevad ja traditsioonid. Mõned tuntumad sündmused; tuntud inimesed. Lõiming ajaloo, geograafia, ühiskonnaõpetusega, kunstiõpetusega, arvutiõpetusega- info otsimine.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus, turvaline liiklemine. Õpioskused ja harjumused, töökohad. Kool, klass, koolielu (nt koolipäev, klassi- ja kooliüritused). Lõiming inimeseõpetusega.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

Rakendatakse diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist. Diagnostilise hindamisega selgitatakse välja õpilaste eelteadmised, aga ka levinumad väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, mis aitavad kavandada õppimist ja õpetamist. Õppimist toetab kujundav hindamine,

igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine sisu 8. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

8. klassi lõpetaja jätkab I ja II kooliastmes alustatud teemadega. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- **Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused, inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, keskkond ja selle hoidmine.
- **Riigid ja nende kultuur.** Inglise keelt kõnelevate riikide lühiiseloostus, kultuuriruum, nende riikide nimetused, struktuur, tähtsam info, rahvad, tuntud inimesed, riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, tähtsamad sündmused ja saavutused, tuntud inimesed.
- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses, ametid, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
- **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport, erinevad meediavahendid, reklaam.

Keelestruktuurid, grammatika põhimõisted

- Artikkel: artikli kasutamine geograafiliste nimetuste ja pärisnimedega ning väljendites;
- omadussõna: „too+adj +enough”; -ed,-ing, omadussõnade koht lauses, võrdlemine, omadussõnade moodustamine eesliidete (im-,in-,un-) abil, järelliited „-less/-ness”;

- arvsõna: arvsõna „0” erinev lugemine, murrud, erinevad raha-, mõõt- ja raskusühikud, temperatuur, kuupäevad;
- asesõna: „subject/object/possessive pronouns, possessive adjectives”,siduvad asesõnad „who,whose,that,which,where”, ”all,every”;
- määrsõna: määrsõnade võrdlemine, liited (-ly) kasutamine määrsõnade moodustamisel, „very,little,rather,fairly,extremely,quite,a bit,not at all”;
- tegusõna: „Present, Past and Future Simple forms, Present,Past Continuous forms, Present,Past Perfect forms, Present ,Past Perfect Continuous forms”, oleviku ja mineviku kesksõna, kaudne kõne (pealause öeldis minevikus), aegade ühildumine, passiiv, passiivi infinitiiv, tingimuslause, infinitiivi ja gerundiumi kasutamine, küsimuste moodustamine;
- sidesõna: vastandavad sidesõnad „although, however, but, even though”, järjestavad sidesõnad „first, then, finally”;
- eessõna: eessõnalised fraasid, eessõnad aja-, koha- ja viisimäärustes;
- lauseõpetus: sõnade järjekord küsimustes ja kaudküsimustes, siduvad sõnad ja väljendid, kirjavahemärgid (ka kaudkõnes ja tingimuslausetes);
- stiiliõpetus: samatüveliste sõnade kasutamine, ideede sidumine tervikuks, teate, kirjelduse, mitteametliku ja poolametliku kirja kirjutamise eripära.

Teadmised, oskused, hoiakud 8. klassi lõpus

Kuulamine

- Õpilane oskab kuulates täita lünkharjutusi, vastata valikküsimustele, määrata vestluse eesmärki, fakte, arvamusi;
- saab aru kõnest temale tuttavale teemal. Mõistab uudistes edastatava info sisu.

Lugemine

- Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme, kuulab raadiosaateid;
- kasutab inglisekeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet jm) vajaliku info leidmiseks ka teiste valdkondades ja õppeainetes.

Rääkimine

- Mõistab ja oskab endale tuttavalt teemal vestelda ja kirjeldada sündmusi;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, eesmärke, soove, lühidalt selgitada ja põhjendada oma seisukohti ning plaane;
- saab hakkama inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises;
- töötab iseseisvalt, rühmas, paaris;
- kohandab oma õpistrateegiat, oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, kasutab aktiivselt õpitud sõnavara ja keelekasutuse oskusi.

Kirjutamine

- Õpib kirjutama e-maili, kirja sõbrale, arvamuskirjet, kirja ajalehele, lühemat lugu läbivate teemade raames;
- oskab koostada teksti tuttavalt teemal ja tunda ära ülesandest lähtuvaid keelelisi erisusi.

Keeleoskuse tase 8. klassi lõpus

Kuulamine ja kirjutamine tasemel B1.1 ning rääkimine ja lugemine tasemel B1.2.

9. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane

- Saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

Õppimine ja töö. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Lõiming eesti keelega, karjääriõpetusega.

Kodukoht Eesti. Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng; roheline mõtteviis; kodanikuaktiivsus ja ettevõtlikkus. Lõiming ühiskonnaõpetusega, bioloogiaga ja geograafiaga.

Riigid ja nende kultuur. Kultuuriline identiteet. Lõiming muusikaga, ajaloo ja geograafiaga.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Väärtused ja kõlblus. Lõiming eesti keelega, muusikaga, kunsti ja kehalise kasvatuses.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Interneti ja arvutikasutus. Tehisintellekti kasutamine, selle ohtude teadvustamine. Lõiming matemaatikaga, arvutiõpetusega.

Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus – tervis ja ohutus. Kodukoht Eesti. Lõiming ajaloo, eesti keele, geograafiaga, bioloogiaga.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja kooli hindamisjuhendist.

Rakendatakse diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist. Diagnostilise hindamisega selgitatakse välja õpilaste eelteadmised, aga ka levinumad väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, mis aitavad kavandada õppimist ja õpetamist. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma

keelekasutust korrigeerida. Õpetajate hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine jne.). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaasta jooksul.

Õppeaine sisu 9. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- **Mina ja teised.** Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.
- **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.
- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.
- **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Enamkasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks;

- protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine;
- it/there lause algul;
- tingimuslaused (I–III tüüp);
- kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);
- sõnade järjekord küsimustes ja kaudküsimustes, siduvad sõnad ja väljendid;
- harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...);
- (Past Perfect, Present Perfect Continuous, etc);
- umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple, etc);
- modaalteigusõnad (have to, ought, should, would);
- tuleviku väljendamise erivõimalused;
- ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;
- artikli kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega;
- väljendid artiklitega ja ilma;
- omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;
- enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor);
- stiiliõpetus: „paragraph writing”, samatüveliste sõnade kasutamine, ideede sidumine tervikuks, teate, kirjelduse, mitteametliku ja poolametliku kirja kirjutamise eripära.

Teadmised oskused, hoiakud põhikooli lõpus

Põhikooli lõpetaja:

- Mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;

- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Keeleoskustasemed A1.1–B1.2

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE, elava esituse mõistmine	LUGEMINE, kirjaliku teksti mõistmine	RÄÄKIMINE, suuline tekstiloomine	KIRJUTAMINE, kirjalik suhtlus
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidus kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirjutada). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

		Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.		
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

	Vajab sageli kuuldu täpsustamist.		Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	
	KUULAMINE, elava esituse mõistmine	LUGEMINE, kirjaliku teksti mõistmine	RÄÄKIMINE, suuline tekstiloome	KIRJUTAMINE, kirjalik suhtlus
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioon is kuuldest, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav. Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et esitus on selge, ühiskeelne või tuttavas keelevariandis. Suudab jälgida omaerialavaldkonna otsesõnalist konverentsi ette	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke. Mõistab otsesõnalisi faktipõhiseid tekste rahuldaval tasemel, kui teema kuulub tema huvivaldkonda. Mõistab otsesõnalisi isiklike kirju, e-kirju või postitusi, milles kirjeldatakse võrdlemisi üksikasjalikult	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon. Oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi mõnel oma huvivaldkonna teemal, väljendades	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus). Suudab teda huvitaval teemal veebiarutelus lisada arusaadava postituse, kui on võimalik teksti enne ette valmistada ning kasutada veebi allikaid keelelünkade korvamiseks ja keelekorrektsuse kontrollimiseks. Oskab kirjutada veebi postitusi, milles

<p>nnet, toote või teema tutvustust, mida toetavad visuaalsed vahendid (nt slaidid, käsilehed), mõistes selgitusi. Mõistab otsesõnalise monoloogi (nt giidiga ekskursioon) põhipunkte, kui esitus on selge ja üsna aeglane. Suudab üldjoontes jälgida lühikest otsesõnalist ettekannet tuttavatel teemal, kui esitus on selge, ühiskeelne või tuttavas keelevariandis. Mõistab teadaandeid lennu-, bussi- ja rongijaamas ning lennukis, bussis ja rongis, kui esitus on selge ja taustamüra on minimaalne. Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus kannavad suurt osa süžest ning esitus on selge ja keelekasutus lihtne. Suudab</p>	<p>sündmusi ja kogemusi. Mõistab tavapäraseid ametlikke kirju ja veebipostitusi, mis kuuluvad temaatilise erialavaldkonda. Oskab hinnata, kas artikkel, aruanne või arvustus on vajalikul teemal. Mõistab olulist infot ajalehe või ajakirja lihtsates otsesõnalistes reklaamides, kui neis ei ole liiga palju lühendeid. Mõistab otsesõnalise uudisloo põhisisu, kui teema on tuttav. Mõistab suuremat osa faktipõhisest infost huvipakkuval tuttavatel teemal, kui tal on piisavalt aega mitu korda lugeda. Mõistab põhipunkte kirjeldavates lühitekstides, nt muuseumieksponaatide ja näitustele lisatud selgitustes. Mõistab seadmete selgeid otsesõnalisi kasutusjuhendeid. Suudab järgida lihtsaid juhiseid pakenditel (nt kuidas tootest toitu valmistada). Mõistab suuremat osa lühikestest</p>	<p>mõtteid lihtsa järjendina. Oskab otsesõnaliselt kirjeldada oma huvivaldkonna mitmesuguseid tuttavaid teemasid. Oskab võrdlemisi ladusalt edasi anda otsesõnalist jutustust või kirjeldust, väljendades mõtteid lihtsa järjendina. Oskab üksikasjalikult kirjeldada kogetut, oma tundeid ja reageeringuid. Oskab edasi anda ootamatute sündmuste (nt õnnetusjuhtumid) üksikasju. Oskab edasi anda raamatu või filmi sisu ja kirjeldada oma muljeid. Oskab kirjeldada unistusi, soove ja püüdlusi. Oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi. Oskab lugu jutustada. Oskab anda otsesõnalist faktiteavet tuttavatel teemal, näiteks tuua välja probleemi olemuse või anda</p>	<p>kirjeldab isiklikke kogemusi, tundeid ja sündmusi ning vastab teiste kommentaaridele üsna üksikasjalikult, kuigi vähese keeleoskuse tõttu võib olla kordusi ja ebakorrektsed väljendused. Suudab veebis suhelda ja teha toiminguid, kui asjakohaseid üksikasju on lihtne täpsustada või selgitada, nt registreerimine kursusele, ekskursioonile või muule sündmusele või liitumisavalduse esitamine. Oskab veebis suhelda projektipartneri või väikse töörühmaga, kui saab kasutada visuaalseid vahendeid, nt pilte, statistilisi andmeid ja graafikuid, mis selgitavad keerukamaid mõisteid. Oskab järgida juhiseid, esitada küsimusi või paluda selgitusi, et täita veebis ühist ülesannet</p>
---	---	---	---

	<p>tabada tuttavalt teemal telesaadete põhipunkte, kui esitus on suhteliselt aeglane ja selge.</p>	<p>ohutusjuhustest (nt ühissõidukites või elektriseadme kasutusjuhendis). Mõistab kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ning seisukohtade kirjeldusi jutustustes, reisijuhtides ja ajakirjaartiklites, milles kasutatakse sagedat igapäevakeelt. Mõistab reisikirju, milles peamiselt kirjeldatakse toimunud sündmuse ja kirjutaja kogemuse või avastuse. Suudab jälgida sündmustikku jutustustes, lihtsates romaanides ja koomiksides, millel on selge süžee ja milles kasutatakse sagedat igapäevakeelt, kui on võimalik kasutada sõnaraamatut.</p>	<p>üksikasjalikke juhiseid, kui tal on aega ette valmistada. Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ülevaateid, mis esitavad tavapärast faktiteavet või põhjendavad toiminguid. Oskab tutvustada teemat lühiülevaates või postriil, kasutades fotosid ja lühikesi tekstiplokke. Oskab läbi mõelda, kuidas sõnastada põhipunkte, mida soovib edasi anda, kasutades kõiki tema käsutuses olevaid allikaid ja piiritledes sõnumi sellega, mida suudab meenutada või mille väljendamiseks leiab keelevahendid. Oskab küsida kinnitust kasutatud keelendi õigsuse kohta. Oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat. Tuleb toime harvem esinevates olukordades poes, postkontoris ja</p>	
--	--	---	--	--

			<p>pangas (nt ebasobiva ostu tagastamine). Oskab esitada kaebust. Saab hakkama enamikus olukordades, mis tulevad ette reisiks valmistumisel (nt reisibüroos) või reisimise ajal (nt oskab küsida kaassõitjalt, millises peatuses maha minna).</p>	
B1.2	<p>Saab kuulust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne. Suudab jälgida suurt osa igapäevavestlustest ja arutelust eeldusel, et esitus on selge, ühiskeelne või tuttavas keelevariandis. Mõistab lihtsat tehnilist infot, nt igapäevaselt kasutatavate seadmete</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju piisavalt, et</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist. Kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid</p>

	<p>kasutusjuhendeid. Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre. Mõistab suurt osa paljudest telesaadetest (nt intervjuud, lühiloengud ja reportaažid), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt.</p>	<p>pidada regulaarset kirjavahetust. Suudab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid). Oskab toiduaine- ja ravimipakenditelt leida olulise info toidu valmistamise või ravimi kasutamise kohta. Mõistab otsesõnalisi faktipõhiseid tekste oma huvide või õppimisega seotud teemal. Mõistab tuttavat või parasjagu aktuaalsel teemal lühikesi tekste, milles inimesed avaldavad oma seisukohti (nt kriitilised arvamused veebifoorumis või lugejakiri toimetajale). Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi. Suudab jälgida käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest. Mõistab kasutusjuhendeid ja tegevusjuhiseid, mis on esitatud seotud</p>	<p>Osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses tuttavat teemal. Oskab üsna täpselt selgitada mõtte või probleemi põhipunkte. Oskab kirjeldada, kuidas midagi teha, andes üksikasjalikke juhtnööre. Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid arutlevaid tekste huvipakkuval teemal. Oskab kirjutada päevakajalist teksti huvipakkuval teemal, kasutades lihtsat keelt, et loetleda eeliseid ja puudusi ning esitada ja põhjendada oma arvamust. Oskab mõningase kindlusega kokku võtta, esitada ja väljendada arvamust oma valdkonna igapäevastel ja mitteigapäevastel teemadel kogunenud faktiteabe kohta. Harjutab ja katsetab uusi sõnastusviise ja väljendeid, küsides tagasisidet. Oskab</p>	<p>(tõlkesõnaraamatut, internetti); kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet. Oskab edasi anda infot ja mõtteid nii abstraktsel kui ka konkreettsel teemal, kontrollida teavet, paluda ja anda selgitusi probleemide kohta, tehes seda üsna täpselt. Oskab koostada isiklikke kirju, mis edastavad uut infot ja väljendavad mõtteid abstraktsetel või kultuuriteemadel (nt muusika, filmid). Oskab reaajas vahetada mõtteid mitme osalejaga veebivestluses, mõistes osalejate suhtlussihte, kuigi ei pruugi mõista üksikasju või vihjeid ilma lisaselgitusteta. Oskab postitustes sündmusi, kogemusi ja tegevusi kajastada, viidates lisatud linkidele ja meediafailidele ning jagades oma muljeid. Suudab teha pikemat infovahetust nõudvaid veebitoiminguid, kui vestluskaaslased ei</p>
--	---	--	--	--

		<p>tekstina, kui kirjeldatud protsess või toode on tuttavat tüüpi. Loeb laiale lugejaskonnale mõeldud ajalehe- või ajakirjaartikleid, mis käsitlevad filme, raamatuid, kontserte jm, ja mõistab nende põhipunkte. Mõistab lihtsaid luuletusi ja laulusõnu, kui need on otsesõnalised ja lihtsas stiilis</p>	<p>parandada valesti kasutatud ajavormi või väljendeid, mis on põhjustanud mittemõistmist, kui vestluskaaslane probleemile tähelepanu juhib. Saab hakkama enamiku toimingutega, mis tulevad ette reisil vm sõitudel, reisi või majutuse korraldamisel ja asjaajamisel sihtriigi ametnikega. Oskab kaupluses paluda selgitusi mitme sama eesmärgiga toote või teenuse erinevuste kohta, et nende vahel valik teha, esitades vajadusel täiendavaid küsimusi.</p>	<p>kasuta keerulist keelt ja on vajadusel valmis öeldut kordama ja ümber sõnastama. Suudab suhelda veebiprojekti tööühmaga, järgides otsesõnalisi juhiseid, paludes selgitusi ja aidates täita ühist ülesannet.</p>
--	--	---	--	---

B-VÕÕRKEEL

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskuse tasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

VEENE KEELE AINEKAVA

II KOOLIASTE

6. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid

- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- huvitub õpivat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- omandab kirjatähed ning kirjalike ülesannete täitmise oskuse;
- õpib esitama lihtsalt seotud teksti;
- õpib kirjutama isiklikku kirja ja lühikest tarbekirja;
- õpib hankima vajalikku teavet teatmeallikatest nagu nt sõnaraamatustest ja muudest infoallikatest;
- saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks.

Õpitulemused 6.klassi lõpus

6. klassi lõpetaja :

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;

- seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse tase 6. klassi lõpus

Kõikide osaoskuste tase (kuulamine, lugemine, kõnelemine, kirjutamine) on A1.1.

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele (nt. tervitused, tööjuhised);
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks).
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt. hamburger, film, takso, kohv, kino jne).

Lugemisel

- tunneb õpitava keele tähemärke;
- mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Kõnelemisel

- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

Kirjutamisel

- tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);
- oskab kirjutada isikuandmeid (nt. vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu 6. klassis

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Lõiming keeleainetega, inimeseõpetusega ja ajalooaga.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele oskustele ja võimetele ning nende arendamisele. Õpilastele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste huvidega. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Elukutsed“ ja „Huvialad“. Lõiming keeleainetega, inimeseõpetusega, karjääriõpetusega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Käsitlemine keskendub peamiselt kodu-ja koduümbruse käsitlemisele. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Kodukoht“, „Igapäevaelu“, „Vaba aeg“ Lõiming keele- ja loodusainetega.

Tervis ja ohutus. Käsitlemisel pööratakse tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, riskikäitumise ärahoidmisele (ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus, käitumine, millega kaasnevad ohud). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, rollimängud ja rühmatööd. Vene keele tundides käsitletakse seda temaatikat

eelkõige järgmiste üldteemade all: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu“. Lõiming inimeseõpetusega ja kehalise kasvatusesega.

Väärtused ja kõlblus. Käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rollimängud, rühmatöö. Keele üldteemadest võimaldavad seda teemat avada „Mina ja teised“, „Kool. Klass. Klassikaaslased“, „Igapäevaelu“, „Kodu ja koduümbrus“

Info- ja andmekirjaoskus. Õpetatakse kasutama õpiku sõnastikku või sõnade loendit. Kasutatakse internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks. Kasutatakse digikeskkondi õppetöök (sh koostöiselt). Õpetatakse haldama ja kaitsma oma digitaalset identiteeti.

Teemavaldkonnad

- **Slaavi tähestik.**
- **Mina ja teised:** enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).
- **Kodu ja lähiümbrus:** pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).
- **Kodukoht Eesti:** Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisoonavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).
- **Vaba aeg:** lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. lemmikloom jmt).

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal trimestril antakse tagasisidet hinde vormis.

Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. 2. kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- **Nimisõna** (ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded).
- **Omadussõna** (ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos).
- **Arvsõna** (põhiarvud).
- **Tegusõna** (pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik).
- **Asesõna** (ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad *я, ты, мне*; omastavad asesõnad *мой, твой*; näitavad asesõnad *этот, тот*; eitavad asesõnad *никто, ничто*; küsivad asesõnad *кто, что, чей, где, куда, когда*;
- **Eessõna**: *в/на, у*;
- **Sidesõna**: *и, а, что, но, когда*;
- **Hääldamine ja õigekiri**: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilauseis (küsisõnaga ja ilma).
- **Kirjavahemärgid**: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

III KOOLIASTE

Põhikooli lõpetaja:

- Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse tase põhikooli lõpus

Kõikide osaoskuste tase (kuulamine, lugemine, kõnelemine, kirjutamine) on A2.2.

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel

- oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat

Õppetegevused

III kooliastmes on õpetuse eesmärgiks julgustada õpilast võõrkeeles aktiivselt suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis, kui väljaspool tundi. Seda toetavad ülekooolilised võõrkeelepäevad. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased õpivad mõistma erinevaid kultuuritavasid ja oskavad neid arvestada. Õpilased õpivad väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama ja kaitsma oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Keeleõppes tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi ja väärtustatakse edusamme. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid võtteid:

- Eriliigiliste eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleht, uudised, filmid);
- loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- projektitööd (uurimistööd, õppekäigud); • Lühiettekanded (pildi kirjeldamine, projektitöö kokkuvõtte esitlemine, hobide-huvide tutvustamine- PowerPoint - ettekanded);
- rolli- ja suhtlusmängud;

- info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet);

Taotletavad pädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

III kooliastmes toetatakse

- **Väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonna kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada vene keelt kõnelevate maade ja Eestis elava vene kogukonna kultuuritausta ning sellest tulenevaid käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud) ning aktiivne osavõtt vene keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab venekeeletunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloo oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega (1 000-1 000 000 000), õpitakse ütlema kellaagu, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse ostmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus avardab õppija võimalusi viia ellu

oma ideid ja eesmärke põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

7. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpilane:

- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- huvitub õpivat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- omandab kirjatähed ning kirjalike ülesannete täitmise oskuse;
- õpib osalema venekeelses vestluses, st seda alustama, üleval hoidma ja lõpetama;
- õpib esitama lihtsalt seotud teksti;
- õpib kirjutama isiklikku kirja ja lühikest tarbekirja;
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatustest ja muudest infoallikatest.

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Käsitlemine haarab sõnavara, mille abil õpilane kirjeldab välimust, iseloomu, perekonda, kodu. Lõiming inimeseõpetusega, infotehnoloogiaga.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele oskustele ja võimetele ning nende arendamisele. Õpilastele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste huvidega. Keeleõppes katavad seda teemat teemad „Elukutsed“, „Kool“, „Klass“, „Sõbrad“, „Harrastused“, „Õppimine ja töö“. Lõiming inimeseõpetusega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Käsitlemine keskendub peamiselt kodu-ja koduümbruse käsitlemisele. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist,

õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Minu kodu – Eestimaa“, „Linn“, „Kodulinn“, „Pealinn“, „Riigi sümbolid“

Tervis ja ohutus. Käsitlemisel pööratakse tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, riskikäitumise ärahoidmisele (ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus, käitumine, millega kaasnevad ohud). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, rollimängud ja rühmatööd. Vene keele tundides käsitletakse seda temaatikat eelkõige järgmiste üldteemade all: „Mina ja teised“, „Sport ja vaba aeg“, „Minu päevarežiim“, „Tervislik ja ebatervislik eluviis“. Lõiming inimeseõpetusega ja kehalise kasvatusesega.

Väärtused ja kõlblus. Käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rollimängud, rühmatöö. Keele üldteemadest võimaldavad seda teemat avada üldteemad: „Minu kodu – Eestimaa“, „Mina ja teised“, „Igapäevaelu“.

Info- ja andmekirjaoskus. Õpetatakse kasutama õpiku sõnastikku või sõnade loendit. Kasutatakse internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks. Kasutatakse digikeskkondi õppetöök (sh koostöiselt). Õpetatakse haldama ja kaitsma oma digitaalset identiteeti.

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal trimestril antakse tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. 3. kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele.

Õppeaine sisu 7. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

Mina ja teised:

- välimuse kirjeldus (juuksed, silmad, kasv, kehaehitus, riietus);
- iseloom (erinevad iseloomuomadused, võimed, oskused, harjumused);
- perekond (pereliikmed, pereliikmete kirjeldamine iseloomu ja välimuse põhjal)
- suhted sõpradega (sõprade välimuse ja erinevate iseloomuomaduste kirjeldamine);

Kodu ja lähiümbrus:

- korteri/maja ruumide ja sisutuse tutvustus;
- kodu asukoht (linn, eeslinn, elamurajoon, kesklinn, küla, talu, suvila);
- linn (erineva otstarbega hooned linnas);
- Tallinna vaatamisväärsused;
- perekondlikud tähtpäevad (sünnipäev, jõulud, uusaasta, jaanipäev).

Kodukoht Eesti:

- Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt);
- põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt);
- põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt);
- mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused;
- linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;
- ilmastikunähtused;
- käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel;
- loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine.

Riigid ja nende kultuur:

- õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid;
- põhilised tähtpäevad ja kombed;
- mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;
- õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);
- Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö:

- koolielu (õppeained, korrapidamine, kooliruumid, oma kooli kirjeldamine);
- suhtlemine teeninduses (kohvikus, toiduained, toitumisharjumused, suhtlemine kohvikus, menüü);
- päevarežiim (kellaag, täistunnid, minutid, tegevused päeva jooksul);
- kutsevalik (erinevad ametid);

Vaba aeg:

- huvid (huvialad, mängud, sport, muusika);
- vaba aja veetmise viisid (arvuti, televiisor, raamatud).

Keeleteadmised:

- nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad; kesksõost nimisõnad. Eessõna + nimisõna käändeline vorm;
- omadussõna: kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad; naissoost omadussõnad; kesksõost omadussõnad; ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes;
- arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, järgarvud 1-20; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaag, kuupäev, maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Nimisõna (Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –b Naissoost sõnad, mille lõpus on –ия (Эстония, история, гимназия). Kesksõost sõnad имя, время; kesksõost sõnad, mille lõpus on –ие (задание). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, какао, метро, пальто, кофе). Käändkonnad; nimisõna käändelõpus ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (книга брата); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). Предложный: Kus? Kellest? Millest? Eessõnade о, в ja на kasutamine. Дательный: käändevormide kasutamine eessõnaga ja eessõnata; tegusõnadega верить, помогать Творительный käändevormide kasutamine eessõnaga ja eessõnata.

- omadussõna (omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses; ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes.
- arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud 1-1000, järgarvsõnad 1-30; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kuupäev, maksumus, kellaeg; järgarvsõnade ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus;
- asesõna (omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.)
- tegusõna, ajavormid (I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt. интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться rööramine.)
- määrsõna (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.);
- eessõna (в, на, из, с kasutamine);
- sidesõna (eraldusseose väljendamine sidesõnaga или);
- lause struktuur (küsimus где? Määrsõnad тут, там kasutamine, предложный kääne. Nimisõna творительный käändes. Küsimus куда? Ja винительный käände kasutamine. Küsimus откуда? Ja родительный käände kasutamine. Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused 7. klassi lõpus

- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhuseid ning pöördumisi;
- loeb lühikesi tavatekste, leiab neist vajaliku info ja saab aru teksti mõttest;
- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest;
- oskab kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;

- oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest;
- oskab täita lihtsat küsimustikku;
- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Kuulamise

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal.
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt. tervitused, tööjuhised).
- Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt. hamburger, film, takso, kohv).

Lugemine

- Tunneb õpitava keele tähemärke.
- Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvahelised kasutatavad) ja fraasid.
- Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Kõnelemine

- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausematerjalide piires.
- Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emekeelele ja žestidele.

Kirjutamine

- Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).
- Oskab kirjutada isikuandmeid (nt. vihiku peale).
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Keeleoskuse tase 7.klassi lõpus

Kõikide osaoskuste tase (kuulamine, lugemine, kõnelemine, kirjutamine) on A1.2.

8. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpilane

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast venekeelset kõnet ja vestlust;
- omandab sõnavara, mis võimaldab tal end väljendada igapäevases suhtlemises õppekava temaatika piires
- omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib lugema ja mõistma lihtsalt venekeelset teksti ja edasi andma selle sisu;
- õpib kirjutama lihtsat seotud teksti;
- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;
- huvitub õpivat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist;

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Käsitlemine haarab sõnavara, mille abil õpilane kirjeldab välimust, iseloomu, perekonda, kodu. Lõiming inimeseõpetusega, infotehnoloogiaga.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele oskustele ja võimetele ning nende arendamisele. Õpilastele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning

nende seost inimeste huvidega. Keeleõppes katavad seda teemat teemad „Elukutsed“, „Kool“, „Klass“, „Sõbrad“, „Harrastused“, „Õppimine ja töö“. Lõiming inimeseõpetusega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Käsitlemine keskendub peamiselt kodu-ja koduümbruse käsitlemisele. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Minu kodu – Eestimaa“, „Linn“, „Kodulinn“, „Pealinn“, „Riigi sümbolid“

Tervis ja ohutus. Käsitlemisel pööratakse tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, riskikäitumise ärahoidmisele (ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus, käitumine, millega kaasnevad ohud). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, rollimängud ja rühmatööd. Vene keele tundides käsitletakse seda temaatikat eelkõige järgmiste üldteemade all: „Mina ja teised“, „Sport ja vaba aeg“, „Minu päevarežiim“, „Tervislik ja ebatervislik eluviis“. Lõiming inimeseõpetusega ja kehalise kasvatusesega.

Väärtused ja kõlblus. Käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rollimängud, rühmatöö. Keele üldteemadest võimaldavad seda teemat avada üldteemad: „Minu kodu – Eestimaa“, „Mina ja teised“, „Igapäevaelu“.

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal trimestril antakse tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. 3. kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele.

Õppeaine sisu 8. klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- **Mina ja teised:** võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
- **Kodu ja lähiümbrus:** kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- **Kodukoht eesti:** eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
- **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt). Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö:** tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).
- **Vaba aeg:** huvid (sport, filmid, teater, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamise; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid

(ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- nimisõnad (sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе),
- käänete nimetused ja küsimused.
- tegusõnad: enesekohased tegusõnad; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses; liikumistegusõnad (идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить), tegusõna aspektid (sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides);
- arvsõnad (põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus);
- asesõna käänamine (Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.);
- omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälilik palataalne/mittepalataalne);
- ajavormid;
- määrsõna (määrsõnade moodustamine omadussõnadest.);
- eessõnad (в, на, с, из, у, о, для, к, недалеко от, напротив, без, около, по);
- sidesõna;
- tähestik;
- hääldamine ja õigekiri.
- lause struktuur (nimisõna ühildumine teiste sõnaliikidega arvus ja soos. Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Asesõnade kasutamine lausetes ja tekstides. Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused 8. klassi lõpus

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;

- vastab esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- oskab eristada kuulatavatest tekstist vajalikku informatsiooni;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida iga päevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte;
- oskab leida tekstist olulist;
- täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukesi (teade, kokkuvõte, lühireferaat, ümberjutustus, kirjeldus: pildi, ruumi, isiku jne);
- oskab käänd- ja pöörsõnade lõppe;
- enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekirja;
- oskab öelda hinda, kellaega;
- kuulamisel mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele.

Kuulamine

- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.
- Oskab eristada kuulavatest tekstist vajaliku informatsiooni.
- Vajab kordamist ja selget hääldest.

Lugemine

- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt. isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Kõnelemine

- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest.
- Oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda.

- Oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust.
- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

Kirjutamine

- Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimese kirjeldusi.
- Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt. postkaart, elukutse); koostab lühisõnumeid.
- Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.
- Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- ja koolisõnastikku.

Keeleoskuse tase 8. klassi lõpus

Kõikide osaoskuste tase (kuulamine, lugemine, kõnelemine, kirjutamine) on A2.1

9. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpilane:

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- õpib aktiivselt kuulama ja mõistma igapäevast venekeelset kõnet ja vestlust;
- omandab sõnavara, mis võimaldab tal end väljendada igapäevases suhtlemises õppekava temaatika piires;
- omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib lugema ja mõistma lihtsalt venekeelset teksti ja edasi andma selle sisu;
- õpib kirjutama lihtsat seotud teksti;
- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;
- huvitub õpivat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuuri;

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming

Mina ja teised. Käsitlemine haarab sõnavara, mille abil õpilane kirjeldab välimust, iseloomu, perekonda, kodu. Lõiming inimeseõpetusega, infotehnoloogiaga.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele oskustele ja võimetele ning nende arendamisele. Õpilastele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste huvidega. Keeleõppes katavad seda teemat teemad „Elukutsed“, „Kool“, „Klass“, „Sõbrad“, „Harrastused“, „Õppimine ja töö“. Lõiming inimeseõpetusega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Käsitlemine keskendub peamiselt kodu-ja koduümbruse käsitlemisele. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt. Keeleõppes katavad seda teemat üldteemad „Minu kodu – Eestimaa“, „Linn“, „Kodulinn“, „Pealinn“, „Riigi sümbolid“

Tervis ja ohutus. Käsitlemisel pööratakse tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, riskikäitumise ärahoidmisele (ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus, käitumine, millega kaasnevad ohud). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, rollimängud ja rühmatööd. Vene keele tundides käsitletakse seda temaatikat eelkõige järgmiste üldteemade all: „Mina ja teised“, „Sport ja vaba aeg“, „Minu päevarežiim“, „Tervislik ja ebatervislik eluviis“. Lõiming inimeseõpetusega ja kehalise kasvatusesega.

Väärtused ja kõlblus. Käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rollimängud, rühmatöö. Keele üldteemadest võimaldavad seda teemat avada üldteemad: „Minu kodu – Eestimaa“, „Mina ja teised“, „Igapäevaelu“.

Hindamine

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal trimestril antakse tagasisidet hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpetaja hindab aktiivsust tunnis. 3.kooliastmes hinnatakse kõiki

osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet hinde vormis, mis on lõimitud kõikidest osaoskustest.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele.

Õppeaine sisu 9.klassis

Temaatika vestlemiseks ja lugemiseks

- **Mina ja teised:** võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
- **Kodu ja lähiümbrus:** kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- **Kodukoht Eesti:** Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
- **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
- **Igapäevane elu. Õppimine ja töö:** tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen;

sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

- **Vaba aeg:** huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keelestruktuurid (grammatika põhimõisted)

- Kiri ja hääldus (sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel, sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides);
- nimisõna: nimisõnade käänamine (-ь, -ия, -ие), üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница);
- käänete nimetused ja küsimused, sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе);
- omadussõna: omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne);
- tegusõnad: tegusõna aspektid, liikumistegusõnad, enesekohased tegusõnad, tingiv kõneviis;
- arvsõnad: asesõna käänamine, sidesõnad (что/чтобы, если);
- määrsõnade moodustamine omadussõnadest, omadussõnade ja määrsõnade keskvoorre.

Õpitulemused 9. klassi lõpus

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;

- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Saab aru olme sfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt. poes, bussis, hotellis, piletilevis).
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine

- mõistab lihtsaid tavatekste (nt. reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neid sisalduvast infost.
- leiab lühikestest tarbetekstideks teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Kõnelemine

- Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttal teemal;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest
- esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.

- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.
- Kõne arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine

- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- Koostab lihtsaid isiklike kirju e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt. algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Keeleoskuse tase 9.klassi lõpus

Kõikide osaoskuste tase (kuulamine, lugemine, kõnelemine, kirjutamine) on A2.2.

B-VÕÕRKEEL (SAKSA KEEL)

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

Saksa keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

II kooliaste (6. klass)

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B-võõrkeel (saksa keel)	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2

Õppesisu

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt. hea /halb tuju, kuidas läheb?); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda)

Kodu ja lähiümbrus. pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid,); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).

Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised erinevate aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** - päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt vastavalt õpitava keele jõudlusele).

Vaba aeg. lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. lemmikloom jmt)

Keeleteadmised

sõnajärg lauses	sõnajärg lihtlauses: <i>Satzklammer</i> modaaltegusõnade, lahutatava eesliitega tegusõnade ja ajavormi <i>Perfekt</i> kasutamise korral <i>Er will nach Hamburg kommen. Wir fangen um zwei Uhr an.</i>
-----------------	--

	<i>Er hat drei Jahre in Berlin gelebt</i>
lause	<p>lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause;</p> <p><i>Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns?</i></p> <p><i>Setz dich, bitte!</i></p> <p><i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i></p> <p>Liitlaused rinnastavate sidesõnadega. <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i></p>
tegusõna pööramine	<p><i>Präsens;</i></p> <p>käskiv kõneviis (2. pööre), <i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina)</p>
tegusõna	<p>modaaltegusõnad:</p> <p><i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;</i></p> <p>kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad;</p> <p>abitegusõnad: <i>sein, haben</i></p>
nimisõna ja artikkel	<p>nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ;</i></p> <p><i>Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag</i></p> <p>määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine;</p> <p>eitussõna <i>kein</i></p>

omadussõna	omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses <i>h bin kluge</i> <i>Er lernt gut</i>
asesõna	isikuline asesõna: käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i> ; näitav asesõna (<i>der/ das/ die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>) umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>
aega väljendavad eessõnad	püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr</i>
Kohta väljendavad eessõnad	püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i>
muud eessõnad	<i>Ich fahre mit dem Bus. Das brauche ich für Sport.</i>
arvsõna	Põhiarvsõna (1-100): <i>Es ist jetzt fünf.</i> <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i>
sidesõna	rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber</i>
siduvad määrsõnad	<i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.</i>

sõnatuletus	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad.</i> enamkasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen</i>
-------------	---

Õppetegevused

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

III kooliaste

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja saksa keeles:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B-võõrkeel (saksa keel)	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombes; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- projektitööd;
- lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Saksa keel 7. klassis

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat);
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab õpetaja juhendamisel ja iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Teemavaldkonnad ja õppekava läbivad teemad:

Mina ja teised. võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt. sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid) - *väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus*

Kodu ja lähiümbrus. kodu / elukoha sõnavara (korter, maja, erinevad ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt) ; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused -*väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus*

Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel; - *keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline*

Riigid ja nende kultuur. õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombid; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt)

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, erinevad rahvused ja keeled, mida nad räägivad; - *väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet*

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); väärtused ja kõlblus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus

Vaba aeg. huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad, meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, *väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon*

Keeleteadmised

<p>sõnajärg lauses</p>	<p>sõnajärg lihtlauses:</p> <p><i>Satzklammer</i></p> <p>modaalteigusõnade, lahutatava eesliitega teigusõnade ja ajavormi <i>Perfekt</i> kasutamise korral <i>Er will nach Hamburg kommen.</i></p> <p><i>Wir fangen um zwei Uhr an.</i></p> <p><i>Er hat drei Jahre in Berlin gelebt.</i></p>	<p>Sõnajärg kõrvallauses <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses</p> <p><i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i></p>
<p>lause</p>	<p>lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause;</p> <p><i>Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns?</i></p> <p><i>Setz dich, bitte!</i></p> <p><i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i></p> <p>Liitlaused rinnastavate sidesõnadega. <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i></p>	<p>liitlause:</p> <p>kõrvallause</p> <p>alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i></p> <p><i>Ich weiß, dass er kommt.</i></p>

<p>tegusõna pööramine</p>	<p><i>Präsens;</i></p> <p><i>Perfekt:</i> kasutatavamad tegusõnad; <i>Präteritum:</i></p> <p><i>sein, haben</i> +</p> <p>modaaltegusõnad (<i>müssen, können, wollen</i>) 1. ja 3. pöördes;</p> <p>käskiv kõneviis (2. pööre),</p> <p><i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina)</p>	<p><i>Perfekt;</i></p> <p><i>Präteritum:</i> abi- ja modaaltegusõnad;</p>
<p>tegusõna</p>	<p>modaaltegusõnad:</p> <p><i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;</i> kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad;</p> <p>abitegusõnad: <i>sein, haben</i></p>	<p>modaaltegusõna: <i>sollen;</i> kasutatavamad enesekohased tegusõnad;</p>
<p>nimisõna ja artikkel</p>	<p>nimisõna sugu, mitmus, käänamine:</p> <p><i>Nominativ, Akkusativ;</i></p> <p><i>Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag</i></p> <p>määrav ja umbmäärane artikkel,</p>	<p>Käänamine: <i>Dativ</i></p> <p><u><i>Demonstrativartikel:</i></u> <i>dieser Wer ist dieser Mann?</i></p> <p><u><i>Indefinitartikel:</i></u> <i>jeder, viele, etwas, was...</i></p>

	artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i>	<i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
omadussõna	omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses <i>Ich bin klug. Er lernt gut.</i>	omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
asesõna	isikuline asesõna: käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was?</i> <i>Wie viel?...;</i> näitav asesõna (<i>der/ das/ die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>) umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>	isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ</i> ; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i> ;küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ)</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> ; näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?)</i> – <i>Dieser gefällt mir gut.</i> siduv asesõna <i>der/ das/ die (Nominativ, Akkusativ)</i>

<p>aega väljendavad eessõnad</p>	<p>püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr,</i></p>	<p>Enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit.</i></p> <p><i>Ich mache seit drei Jahren Motorsport.</i></p> <p><i>Was machst du an/ zu Ostern?</i></p>
<p>kohta väljendavad eessõnad</p>	<p>püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i></p>	<p>eessõnad akkusatiivi ja daativiga (Wechselpräpositionen)</p> <p><i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i></p>
<p>muud eessõnad</p>	<p><i>Ich fahre mit dem Bus. Das brauche ich für Sport.</i></p>	<p><i>Wir gehen zu Fuß.</i></p> <p><i>Die Jacke ist aus Leder</i></p>
<p>arvsõna</p>	<p>Põhiarvsõna (1-100):</p> <p><i>Es ist jetzt fünf.</i></p> <p><i>Es kostet drei Euro.</i></p> <p>Järgarvsõna: kuupäev <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i></p> <p>...</p>	<p>Põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg, arvsõnad enamkasutatavate mõõtühikutega</p> <p><i>Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren.</i></p>

		<p><i>Der dritte Film hat mir am besten gefallen.</i></p> <p><i>Ich habe gestern zweimal angerufen.</i></p>
sidesõna	<p>rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber</i></p>	<p>alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn</i></p>
siduvad mäarsõnad	<p><i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.</i></p>	<p><i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i></p>
sõnatuletus	<p>Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i></p> <p>enamkasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i></p>	<p>Enamkasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin,</i></p> <p><i>freundlich abfahren, anrufen,...</i></p>

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja

- Tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat);
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Teemavaldkonnad ja õppekava läbivad teemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid; elulugu.- *väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus*

Kodu ja lähiümbrus. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud, koolitee jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba, jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused. -*väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus*

Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel; - *keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline*

Riigid ja nende kultuur. Saksamaa olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; pealinna ajalugu, vaatamisväärsused, kuulsad sakslased (nt. Arved Fuchs, Gottlieb Daimler)

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, erinevad rahvused ja keeled, mida nad räägivad; - *väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet*

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Keelekursus Saksamaal; transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; toiduained, tervislik toiduvalik; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, lennujaam, raudteejaam, transport jmt) *väärtused ja kõlblus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus*

Vaba aeg. huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine, internet jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad, - *väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon*

Keeleteadmised

<p>sõnajärg lauses</p>	<p>sõnajärg lihtlauses: <i>Satzklammer</i></p> <p>modaaltegusõnade, lahutatava eesliitega tegusõnade ja ajavormi <i>Perfekt</i> kasutamise korral <i>Er</i> <i>will nach Hamburg kommen.</i></p> <p>sõnajärg kõrvallauses <i>Ich</i> <i>rufe nicht an, weil ich keine</i> <i>Zeit habe.</i></p> <p>Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach</i> <i>Berlin. Wir fangen um</i> <i>zwei Uhr an.</i></p> <p><i>Er hat drei Jahre in Berlin</i> <i>gelebt.</i></p>	<p>sõnajärg kõrvallauses</p> <p><i>Ich rufe nicht an,</i> <i>weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i></p>
-------------------------------	---	---

<p>lause</p>	<p>lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause; <i>Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns? Setz dich, bitte! Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlaused rinnastavate sidesõnadega. <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i> liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn Wenn es nicht regnet, können wir gehen. Ich weiß, dass er kommt.</i></p>	
<p>tegusõna pööramine</p>	<p><i>Präsens;</i> <i>Perfekt:</i> kasutatavamad tegusõnad; <i>Präteritum:</i> <i>sein,</i> <i>haben Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina) <i>Präteritum:</i> abi tegusõnadel</p>	<p><i>Präteritum:</i> reeglipärastel ja ebareeglipärastel tegusõnadel</p>
<p>tegusõna</p>	<p>modaaltegusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen, sollen;</i> lahutatava eesliitega tegusõnad; abitegusõnad: <i>sein,</i></p>	<p>kasutatavamate tegusõnade reksioon (träumen, sich interessieren, helfen, Angst haben, sich beschäftigen, gratulieren, danken,...)</p>

	<p><i>haben</i> enesekohased teigusõnad;</p>	
<p>nimisõna ja artikkel</p>	<p>nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i> määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i> Käänamine: <i>Dativ</i> <u><i>Demonstrativartikel: dieser</i></u> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <u><i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was... Auf dem Fest waren viele Leute</i></u></p>	<p>Käänamine: <i>Genitiv</i> <u><i>Indefinitartikel: wenige, einige, manche ...</i></u></p>
<p>omadussõna</p>	<p>omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalisel kasutusel <i>Ich bin klug. Er lernt gut.</i> kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre</p>	<p>omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i></p>

<p>asesõna</p>	<p>isikuline asesõna: käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i>; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i>; näitav asesõna (<i>der/ das/ die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>) umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i> umbmäärane asesõna <i>man</i>;küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>);</p>	<p>näitav asesõna: <i>dieser</i> (<i>Welcher Stuhl gefällt dir?</i>) – <i>Dieser gefällt mir gut.</i> siduv asesõna <i>der/ das/ die</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>)</p>
<p>aega väljendavad eessõnad</p>	<p>püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...</i> Enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit.</i> <i>Ich mache seit drei Jahren Motorsport.</i> <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i></p>	<p><i>in, vor, nach, an, gegen, um,, bei-</i> kasutamise erinevate aega näitavate väljendite puhul</p>
<p>kohta väljendavad eessõnad</p>	<p>püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i> eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>) <i>Stell den Wagen vor das Haus.</i> <i>Der Wagen steht vor dem Haus.</i></p>	<p><i>nach, zu, in, auf, an, bei, aus, von,</i> - kasutamise erinevate kohta näitavate väljendite puhul</p>

muud eessõnad	<i>Ich fahre mit dem Bus. Das brauche ich für Sport. Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder.</i>	Genitiivi nõudvad eessõnad: <i>während, wegen, innerhalb, auBerhalb</i>
arvsõna	Põhiarvsõna (1-100): <i>Es ist jetzt fünf. Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: <i>kuupäev Heute ist der zwölfte Juli.</i> ... Põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg,	arvsõnad <i>enamkasutatavate mõõtühikutega Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren. Der dritte Film hat mir am besten gefallen. Ich habe gestern zweimal angerufen.</i>
sidesõna	rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber</i> alistavad sidesõnad: <i>dass, wenn</i>	sidesõnad: <i>weil, obwohl</i>
siduvad mäarsõnad	<i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.</i>	<i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>
sõnatuletus	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enamkasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i> Enamkasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren, anrufen,...</i>	

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- oskab sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega) kuulata;
- oskab teksti mõistmiseks ära kasutada mitteverbaalsete elementide olemasolu (tausthelid, kõnelejate arv)
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- oskab suhelda õpitud temaatika piires, kui vestluspartner räägib normaaltempos, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab, kuid ei oska veel ise vestlust juhtida;
- oskab küsida ja vastata lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab lihtsate sõnade ja fraasidega kirjeldada pilte endast, oma perekonnast, koolielu teemadel, ühistegevustest sõpradega;
- oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaart);oskab täita formulari, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber;
- hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat);
- on omandanud teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- saab aru tuttavalt sõnavaral kuni 2% tundmatuid sõnu sisalduvatest lühitekstidest.

Õppesisu

Õpitavat keelt kõnelevad maad: keel, pealinn; tähtsamad pühad, kultuuritavad, sümbolid Saksamaa, Šveitsi, Austria maiskonnalugu (üldandmed, kohanimed, maastik, vaatamisväärsused, kombed), kuulsad inimesed .

Igapäevased tegevused: kodused majapidamistööd, keskkonnasäästlikud eluviisid, keskkonnakaitse; tee küsimine ja juhatamine, liiklemine.

Mina ja sõbrad: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused, sõprus, suhted sõpradega: ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine

Infotehnoloogia igapäevaelus: mobiilid, arvutid, internet – töövahenditena, suhtlusvahenditena,

Õppimine ja töö : koolipäev (kellaajad, tunniplaan, tegevused päeva jooksul); kooli ja klass, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, harrastus-ringid, lemmikained ja õpetajad, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö, õpioskused;

Keeleteadmised

sõnajärg lauses	sõnajärg kõrvallauses <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>	Sidesõnade als ja wenn kasutamine kõrvallauses
lause	lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause; <i>Ich suche die Bahnhofstraße.</i> <i>Wann sehen wir uns?</i> <i>Setz dich, bitte!</i> <i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega. <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i> liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>	Otsene ja kaudne küsimus <i>Seit wann gibt es euer Greenteam schon?</i> <i>Ich möchte wissen, seit wann es..... gibt.</i> <i>Welchen Namen hat es?</i> <i>Ich möchte wissen, welchen.....</i> Ja/ei - küsimus kõrvallauses <i>Er möchte wissen, ob.....</i>
tegusõna pööramine	<i>Präsens;</i> <i>Perfekt:</i> kasutatavamad tegusõnad <i>Präteritum:</i> reegliparastel ja ebareegliparastel tegusõnadel	<i>Plusquamperfekt:</i> reegliparastel ja ebareegliparastel tegusõnadel <i>Futur</i>
tegusõna	abitegusõnad: <i>sein, haben</i> enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade reksioon (träumen, sich interessieren, helfen, Angst haben, sich beschäftigen, gratulieren, danken,...)	Infinitiiv <i>um.....zu + Infinitivsatz</i> Infinitiv ohne zu

nimisõna ja artikkel	nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv</i> määrav ja umbmäärane artikkel, <i>Indefinitartikel: wenige, einige, manche</i>	Nimisõnad, mida kasutatakse ilma artiklita (nn. Nullartikkel) Artikli kasutamine abstrakse tähendusega nimisõnade ja geograafiliste nimisõnade ees <i>Er ist Österreicher, sie hat kaum Zeit</i>
omadussõna	omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ, Genitiv</i>	käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Dativ, Genitiv</i>
asesõna	näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut.</i> siduv asesõna <i>der/ das/ die (Nominativ, Akkusativ)</i>	Näitav asesõna: <i>dessen, deren</i> Umbmäärane asesõna: <i>beide; alles, nichts, jemand, niemand</i>
aega väljendavad eessõnad	püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...</i> Enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid <i>in, vor, nach, an, gegen, um,, bei-</i> kasutamine erinevate aega näitavate väljendite puhul	
kohta väljendavad eessõnad	eessõnad akkusatiivi ja daativiga <i>nach, zu, in, auf, an, bei, aus, von, -</i> kasutamine erinevate kohta näitavate väljendite puhul	
muud eessõnad	Genitiivi nõudvad eessõnad: <i>während, wegen, innerhalb, außerhalb</i>	Eessõna tagasõnana; <i>meiner Meinung nach, den Fluss entlang,</i>
arvsõna	põhiarvsõnad, järgarvsõnad sajani (nominatiivis, daativis), kellaeg (mis kell on? mis kella ajal?); kuupäev (mitmes? mitmendal?); aastaarv vahemaa (km), kiirus (km/h) kaal (kogused)	
sidesõna	rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber</i> sidesõnad: <i>weil, obwohl</i> alistavad sidesõnad: <i>dass, wenn</i>	
siduvad mäarsõnad	<i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden. Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>	<i>Sie will an dem Wettkampf teilnehmen. Deswegen/darum trainiert sie fast jeden Tag..</i>
sõnatuletus	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i>	Nimisõnade lühivormid ja nende sugu

	enamkasutatavad tegusõnade liited: <u>mitspielen</u> , ... Enamkasutatavad nimi-, omadus- ja teigusõnade tuletusliited: <u>Schwimmer</u> , <u>Verkäuferin</u> , <u>freundlich abfahren</u> , <u>anrufen</u> ,...	Kriminalroman – Krimi, Lastkraftwagen – LKW, Bus - Omnibus
--	---	--

Keeleoskustasemed A1.1.- C1

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvus- vaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõna- vara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

		oskab kasutada õpiku sõnastikku.			
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõne leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> -vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis- strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	

B2.1	<p>Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka heli-salvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid.</p> <p>Loeb ladusalt, lugemis-sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega.</p> <p>Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel.</p> <p>Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti.</p> <p>Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.</p> <p>Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid.</p> <p>Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.</p>	<p>Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar).</p> <p>Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid).</p> <p>Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu.</p> <p>Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
B2.2	<p>Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.</p>	<p>Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.</p> <p>Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.</p> <p>Raskusi võib olla idioomide ja</p>	<p>Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri.</p>	<p>Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane.</p> <p>Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot.</p> <p>Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili).</p> <p>Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p>	

		kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.		
C1	Mõistab pingutusteta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt filmi, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esitluslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtteid. Stiilinüansside, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilisetes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt ülesehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda, võib esineda juhuslikke õigekirja ja interpuntsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.